INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on Side-1 and Side-2 carefully with blue/black ball point pen only.

2. The test is of 2½ hours duration and consists of 150 questions. There is no negative marking.

3. Use Blue/Black Ball Point Pen only for writing particulars on this page/marking responses in the Answer Sheet.

4. The CODE for this Booklet is M. Make sure that the CODE printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as that on this Booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.

5. This Test Booklet has five Parts, I, II, III, IV and V, consisting of 150 Objective Type Questions, and each carries 1 mark:

   Part I : Child Development and Pedagogy (Q. Nos. 1-30)
   Part II : Mathematics (Q. Nos. 31-60)
   Part III : Environmental Studies (Q. Nos. 61-90)
   Part IV : Language I (English/Hindi) (Q. Nos. 91-120)
   Part V : Language II (English/Hindi) (Q. Nos. 121-150)

6. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this Test Booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. In case the language(s) you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.

7. Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.

8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.

9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whiterner is allowed for changing answers.

Name of the Candidate (in Capitals):

Roll Number (अनुमान नं.):

Centre of Examination (in Capitals):

Candidate’s Signature: ________________________

Invigilator’s Signature: ________________________

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent
PART I / पांज I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

**Directions:** Answer the following questions by selecting the most appropriate option.

**निर्देश:** निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

1. Cognitive development is supported by
   (1) conducting relevant and well-designed tests as frequently as possible
   (2) presenting activities that reinforce traditional methods
   (3) providing a rich and varied environment
   (4) focussing more on individual activities in comparison to collaboration

1. संज्ञानात्मक विकास निम्न में से किसके द्वारा सम्पूर्ण होता है?
   (1) जितना संभव हो उतनी आवृत्ति से संगत और सुनिरोधित परीक्षाओं का आयोजन करना
   (2) उन गतिविधियों को प्रस्तुत करना जो पारंपरिक पद्धतियों को सुधार बनाती है
   (3) एक समूह और विविधता पूर्ण बातचीत उपलब्ध कराना
   (4) सहयोगात्मक की अपेक्षा वैयक्तिक गतिविधियों पर अधिक ध्यान केंद्रित करना

2. Human development is
   (1) quantitative
   (2) qualitative
   (3) unmeasurable to a certain extent
   (4) both quantitative and qualitative

2. मानव विकास ______ है?
   (1) मात्रात्मक
   (2) गुणात्मक
   (3) कुछ सीमा तक अभावपूर्ण
   (4) मात्रात्मक और गुणात्मक दोनों

3. The nature-nurture debate refers to
   (1) genetics and environment
   (2) behaviour and environment
   (3) environment and biology
   (4) environment and upbringing

3. प्रृक्ति-पोषण विवाद निम्नलिखित में से किससे सम्बन्धित है?
   (1) आदुवांशिकी एवं बातचीत
   (2) व्यवहार एवं बातचीत
   (3) बातचीत एवं जीव-विज्ञान
   (4) बातचीत एवं पालन-पोषण

4. Which of the following is a passive agency of socialization?
   (1) Health club
   (2) Family
   (3) Eco club
   (4) Public library

4. निम्न में से कौन-सा समाजीकरण की निक्षेप एवंजी है?
   (1) स्वास्थ्य क्लब
   (2) परिवार
   (3) ईको क्लब
   (4) सार्वजनिक पुस्तकालय
5. In Vygotsky's theory, which aspect of development gets neglected?
   (1) Social  
   (2) Cultural  
   (3) Biological  
   (4) Linguistic

6. Which of the following stages are involved when infants “THINK” with their eyes, ears, and hands?
   (1) Concrete operational stage  
   (2) Pre-operational stage  
   (3) Sensory motor stage  
   (4) Formal operational stage

7. Ria does not agree with Rishabh about setting up a class picnic. She thinks that the rules can be revised to suit the majority. This kind of peer disagreement, according to Piaget, refers to
   (1) Heteronomous morality  
   (2) Cognitive immaturity  
   (3) Reaction  
   (4) Morality of cooperation

8. Which one of the following is a form of Sternberg's Triarchic Theory of Intelligence?
   (1) Practical Intelligence  
   (2) Experimental Intelligence  
   (3) Resourceful Intelligence  
   (4) Mathematical Intelligence

5. वायोत्स्की के सिद्धांत में, विकास के निम्नलिखित में से कौन-सा पहलू की उपेक्षा होती है?
   (1) सामाजिक  
   (2) सांस्कृतिक  
   (3) जैविक  
   (4) भाषायी

6. एक वर्ष तक के छिल्लु जब आख, कान व हाथों से “सोचते” हैं, तो निम्नलिखित में से कौन-सा स्तर शामिल होता है?
   (1) पूर्व संक्रियात्मक स्तर  
   (2) पूर्व-संक्रियात्मक स्तर  
   (3) इंद्रियवज्ञानित गामक स्तर  
   (4) अमूर्त संक्रियात्मक स्तर

7. रिया काया पिकनिक करने हेतु रिश्ता से सहमत नहीं है। वह सोचता है कि बहुमत के अनुकूल बनाने के लिए नियमों का संशोधन किया जा सकता है। यह सहमती विरोध, पियाजे के अनुसार, निम्नलिखित में से किससे सम्बन्धित है?
   (1) विषमांग नैतिकता  
   (2) संज्ञानात्मक अपरिपक्वता  
   (3) प्रतिक्रिया  
   (4) सहयोग की नैतिकता

8. निम्न में से कौन-सा स्टर्नबर्ग का बुद्धि का त्रिस्तरीय सिद्धांत का एक रूप है?
   (1) व्यावहारिक बुद्धि  
   (2) प्रायोगिक बुद्धि  
   (3) संसाधनपूर्ण बुद्धि  
   (4) गणितीय बुद्धि
9. Who developed the first intelligence test?
   (1) David Wechsler
   (2) Alfred Binet
   (3) Charles Edward Spearman
   (4) Robert Sternberg

10. Phonological awareness refers to the ability to
   (1) reflect and manipulate the sound structure
   (2) speak fluently and accurately
   (3) know, understand and write
   (4) master the rules of grammar

11. Gender discrimination in a classroom
   (1) does not affect the performance of the students
   (2) may lead to diminished effort or performance of the students
   (3) may lead to enhanced effort or performance of the male students
   (4) is done more by the male teachers than their female counterparts

12. Which one of the following is an example of learning style?
   (1) Visual
   (2) Accrual
   (3) Factual
   (4) Tactual

13. A teacher collects and reads the work of the class, then plans and adjusts the next lesson to meet student needs. He/She is doing
   (1) Assessment of learning
   (2) Assessment as learning
   (3) Assessment for learning
   (4) Assessment at learning
14. Teachers who work under School Based Assessment
   (1) are overburdened as they need to take frequent tests in addition to Monday tests
   (2) need to assign project work in each subject to individual students
   (3) observe students minutely on a daily basis to assess their values and attitudes
   (4) feel a sense of ownership for the system

15. “How do grades differ from marks?”
   This question belongs to which of the following classes of questions?
   (1) Divergent
   (2) Analytic
   (3) Open-ended
   (4) Problem-solving

16. Girl students
   (1) learn questions on Mathematics well but face difficulty only when they are asked to reason them out
   (2) are as good in Mathematics as boys of their age
   (3) perform less competently in spatial concepts than boys of their age
   (4) possess more linguistic and musical abilities

17. Difficulty in recalling sequence of letters in words and frequent loss of visual memory is associated with
   (1) Dyslexia
   (2) Dyscalculia
   (3) Dysgraphia
   (4) Dyspraxia
18. ‘Education-of-all-in-schools-for-all’ could be a tagline for which of the following?

(1) Cohesive education
(2) Inclusive education
(3) Cooperative education
(4) Exclusive education

19. Fluency, elaboration, originality and flexibility are the factors associated with

(1) giftedness
(2) talent
(3) divergent thinking
(4) acceleration

20. Gifted students may be asked to spend more time on questions dealing with

(1) remembering
(2) understanding
(3) creating
(4) analysing

21. Learning disabilities in Mathematics can be assessed most appropriately by which of the following tests?

(1) Aptitude test
(2) Diagnostic test
(3) Screening test
(4) Achievement test

18. ‘सभी के लिए विद्यालयों में सभी की शिक्षा’ निम्नलिखित में से किसके लिए प्रचार वाक्य हो सकता है?

(1) संस्कृतिवादी शिक्षा
(2) समावेशी शिक्षा
(3) सहयोगी शिक्षा
(4) पृथक शिक्षा

19. प्रवाहपूर्णता, व्याख्या, मौलिकता और लघुत्तमत
_________ के साथ सम्बन्धित तत्त्व हैं।

(1) प्रतिभा
(2) गुण
(3) अपसारी विचलन
(4) त्वरण

20. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों को _______ से जुड़े प्रश्नों पर अधिक समय देने के लिए कहा जा सकता है?

(1) स्मरण
(2) समझ
(3) सर्जन
(4) विश्लेषण

21. गणित में अधिग्रह नियोजन का आकलन निम्न में से किस परीक्षण द्वारा सर्वाधिक उचित तरीके से किया जा सकता है?

(1) अभिक्षमता परीक्षण
(2) निदानात्मक परीक्षण
(3) स्कीनिंग परीक्षण
(4) उपलब्धि परीक्षण
22. Concept maps are most likely to increase understanding of new concepts by
   (1) transferring knowledge between content areas
   (2) focusing attention on specific detail
   (3) prioritizing academic content for study
   (4) increasing ability to organize information logically

23. According to the theory of social learning of Albert Bandura, which one of the following is true?
   (1) Play is essential and should be given priority in school.
   (2) Modelling is a principal way for children to learn.
   (3) An unresolved crisis can harm a child.
   (4) Cognitive development is independent of social development.

24. Deductive reasoning involves
   (1) reasoning from general to particular
   (2) reasoning from particular to general
   (3) active construction and reconstruction of knowledge
   (4) methods including inquiry learning and heuristics

25. When children learn a concept and use it, practice helps in reducing the errors committed by them. This idea was given by
   (1) E.L. Thorndike
   (2) Jean Piaget
   (3) J.B. Watson
   (4) Lev Vygotsky

22. सिद्धांत चित्र ______ के द्वारा नवीन अवधारणाओं की समझ बढ़ाते हैं।
   (1) विशेष-शेरों के बीच ज्ञान के स्वाभाविकताएं
   (2) विशेष विवेचन पर एकाधिकता केंद्रित करने
   (3) अध्ययन के लिए, वैश्विक विचार-वस्तु की प्रारंभिकता तय करने
   (4) तर्कपूर्ण दंग से सूचनाओं को व्यवस्थित करने की योग्यता को बढ़ाने

23. एल्बर्ट बैंडरा के सामाजिक अधिग्रह सिद्धांत के अनुसार निम्न में से कौन-सा सही है?
   (1) खेल अभिव्यक्ति है और उसे वितरण में प्रारंभिकता दी जानी चाहिए।
   (2) बच्चों के सीखने के लिए प्रतिस्पर्धा (मॉडलिंग) एक मुख्य तत्त्व है।
   (3) अनुसूचित मानक, बच्चों के नुकसान पर ध्यान सकता है।
   (4) संज्ञात्मक विकास सामाजिक विकास से स्वतंत्र है।

24. निगमनात्मक तर्कण में शामिल है/हैं?
   (1) सामान्य से विशेष की ओर तर्कण
   (2) विशेष से सामान्य की ओर तर्कण
   (3) ज्ञान का संरचना निर्माण और पुनर्निर्माण
   (4) अन्वेषणपरक सीखना और स्वतंत्र खोजपरक सम्बन्धी पद्धतियाँ

25. जब बच्चे एक अवधारणा को सीखते हैं और उसका प्रयोग करते हैं, तो अभ्यास उनके द्वारा की जाने वाली जटिलियों को कम करने में मदद करता है। यह विचार _______ के द्वारा दिया गया।
   (1) ई.एल. थर्नडाइक
   (2) जीन पियाज़े
   (3) जे.बी. वॉटसन
   (4) लेब वाङ्गोमहल्स्की
26. Which of the following skills is associated with emotional intelligence?
(1) Memorising
(2) Motor processing
(3) Envisaging
(4) Empathising

27. The inner force that stimulates and compels a behavioural response and provides specific direction to that response is
(1) Motive
(2) Perseverance
(3) Emotion
(4) Commitment

28. Which term is often used interchangeably with the term “motivation”?
(1) Incentive
(2) Emotion
(3) Need
(4) Inspiration

29. _______ motives deal with the need to reach satisfying feeling states and to obtain personal goals.
(1) Effective
(2) Affective
(3) Preservation-oriented
(4) Safety-oriented

30. Which one of the following is a factor that affects learning positively?
(1) Fear of failure
(2) Competition with peers
(3) Meaningful association
(4) Pressure from parents

26. निम्न में से कौन सा कौशल संवेगात्मक अभिव्यक्ति से सम्बन्धित है?
(1) याद करना
(2) गतिक प्रक्रिया
(3) विचार करना
(4) सामाजिक पृष्ठभूमि देना

27. एक आंतरिक बल जो प्रौद्योगिकी करता है और व्यवहारक क्रिया के लिए बाध्य करता है एवं उस क्रिया के विश्लेष दिशा उपलब्ध कराता है, ______ है।
(1) अभिव्यक्ति
(2) अवधारणा
(3) संवेग
(4) वचनवाद्यता

28. निम्न में से कौन सी शब्दावली प्राप्त, “अभिव्यक्ति” के साथ अंतः-बद्दल के साथ इस्तेमाल की जाती है?
(1) पुरस्कार (प्रेक्षी)
(2) संवेग
(3) आवश्यकता
(4) उत्प्रेरणा

29. _______ प्रेरणाएँ अत्यूत्तिनों के संस्थापक क्रिया की अवस्थाओं तक पहुँचाने और वैथिकता लड़ाई को प्राप्त करने की आवश्यकता को सम्बोधित करती हैं।
(1) प्रभावी
(2) भावत्मक
(3) संरक्षण-उन्मुखी
(4) सुरक्षा-उन्मुखी

30. निम्नलिखित में से कौन सा कारक अधिगम को सकारात्मक प्रकार से प्रभावित करता है?
(1) अनुशासन हो जाने का भय
(2) सहपाठियों से प्रतिपादन
(3) अर्थशास्त्र सम्बन्ध
(4) माता-पिता की ओर से दबाव
PART II / भाग II
MATHEMATICS /गणित

Directions: Answer the following questions by selecting the most appropriate option.

31. The difference of the place value and the face value of 5 in 35362 is
   (1) 0
   (2) 495
   (3) 5005
   (4) 5005

32. 10 ones + 10 tens + 10 thousands equals
   (1) 11100
   (2) 10110
   (3) 10110
   (4) 11011

33. The sum of the positive factors of 210 is
   (1) 576
   (2) 575
   (3) 573
   (4) 366

34. Gorang worked $4\frac{1}{2}$ hours on Monday, 190 minutes on Tuesday, from 5 : 20 a.m. to 9 : 10 a.m. on Wednesday, and 220 minutes on Friday. He is paid ₹ 42 per hour. How much did he earn from Monday to Friday?
   (1) ₹ 560
   (2) ₹ 580
   (3) ₹ 540
   (4) ₹ 637
35. The sum of the greatest 4-digit number and the smallest 3-digit number is
   (1) 7000
   (2) 9899
   (3) 10099
   (4) 10999

36. Twenty-six and twenty-six hundredths is written as
   (1) 2626
   (2) 26.26
   (3) 262.6
   (4) 2.626

37. The product of remainders of 19009 ÷ 11 and 9090 ÷ 11 is
   (1) 4
   (2) 5
   (3) 8
   (4) 12

38. How many \( \frac{1}{6} \) are there in \( \frac{31}{3} \)?
   (1) 12
   (2) 15
   (3) 18
   (4) 20

35. 4-अंकों वाली सबसे बड़ी संख्या और 3-अंकों वाली सबसे छोटी संख्या का योगफल है
   (1) 7000
   (2) 9899
   (3) 10099
   (4) 10999

36. छब्बीस और छब्बीस हजार शतांक को लिखा जाता है
   (1) 2626
   (2) 26.26
   (3) 262.6
   (4) 2.626

37. 19009 ÷ 11 और 9090 ÷ 11 से प्राप्त शेषफलों का गुणनफल है
   (1) 4
   (2) 5
   (3) 8
   (4) 12

38. \( \frac{31}{3} \) में कितने \( \frac{1}{6} \) हैं?
   (1) 12
   (2) 15
   (3) 18
   (4) 20
39. What number should be subtracted from the product $1109 \times 505$ so as to get $505050$?
   (1) 49495
   (2) 55005
   (3) 54995
   (4) 59495

40. Which of the following is not correct?
   (1) 1 mm is one-tenth of 1 cm
   (2) 1 kg 12 grams = 1.012 kg
   (3) 10 metre 10 cm = 1010 cm
   (4) $\frac{23}{100} = 2.30$

41. A tank contains 240 litres (L) 128 millilitres (mL) of milk, which can be filled completely in 16 jars of the same size. How much milk will be their in 22 such jars?
   (1) 330 L 176 mL
   (2) 331 L 760 mL
   (3) 331 L 176 mL
   (4) 332 L 650 mL

42. Number of degrees in four and two-third right-angles is
   (1) 310
   (2) 420
   (3) 330
   (4) 400
43. A water tank is 11 m long, 10 m wide and 9 m high. It is filled with water to a level of 6 m. What part of the tank is empty?

(1) $\frac{1}{4}$
(2) $\frac{1}{3}$
(3) $\frac{1}{6}$
(4) $\frac{2}{3}$

44. Perimeters of a rectangle and a square are equal. Perimeter of the square is 96 cm and breadth of the rectangle is 4 cm less than the side of the square. Then two times the area (in square cm) of the rectangle is

(1) 560
(2) 960
(3) 1040
(4) 1120

45. Difference of (smallest common multiple of 4, 5 and 6) and (smallest common multiple of 5, 6 and 9) is

(1) 30
(2) 45
(3) 48
(4) 60
46. As per NCF 2005, teaching of numbers and operations on them, measurement of quantities, etc. at primary level caters to the
(1) narrow aim of teaching mathematics
(2) higher aim of teaching mathematics
(3) aim to mathematise the child’s thought process
(4) aim of teaching important mathematics

47. In Class 3, a teacher asked the students to add 4562 and 728. A student responded to the question as follows:

\[
\begin{array}{c}
4562 \\
+ 728 \\
\hline
11842
\end{array}
\]

The response reflects that the child lacks the
(1) Skill of addition
(2) Concept of place value
(3) Skill of addition by regrouping
(4) Concept of order property of addition

48. Which of the following problems from the textbook of Class IV refers to ‘multidisciplinary problem’?
(1) Draw the flag of India and identify the number of lines of symmetry in the flag.
(2) Draw the mirror image of a given figure.
(3) How many lines of symmetry are there in a given figure?
(4) To draw a line of symmetry in a given geometrical figure.
49. The following grid is drawn on a square paper:

```
Th  H  T  O
•    •    •    •
•    •    •    •
•    •    •    •
Th  H  T  O
```

This representation reflects:
(1) position of numbers on abacus
(2) concept of place value
(3) equivalence of tens and ones
(4) mathematical game

50. Children at primary stage are able to classify the given shapes based on their appearance. According to Van Hiele levels of geometry, they are at:
(1) Visualization stage
(2) Analytic stage
(3) Informal deduction stage
(4) Formal deduction stage

51. Manipulative models, static pictures, written symbols, spoken and written language, real world situations or contexts are five ways to represent:
(1) Mathematical thinking and ideas
(2) Geometrical proof
(3) Mathematics curriculum
(4) Mathematical vocabulary
52. After teaching the concept of division, a teacher created a 'Mathematical Wall' in the classroom and asked the students to write any two division facts in the assigned columns within 48 hours:

<table>
<thead>
<tr>
<th>MATH WALL</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ankit</td>
<td>Ankur</td>
</tr>
<tr>
<td>25 ÷ 5 = 5</td>
<td>0 ÷ 6 = 0</td>
</tr>
<tr>
<td>Pragya</td>
<td>Dhruv</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sohan</td>
</tr>
<tr>
<td>Rahul</td>
<td>Smita</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sunil</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tushar</td>
</tr>
</tbody>
</table>

This activity can help the teacher to

1. make the classroom environment noise free
2. engage the students for next two days in some mathematical work
3. give opportunity of expression to every child and to learn from each other
4. keep the record of number of facts learnt by the students

53. Possible indicator pertaining to visual memory barrier hampering with learner’s mathematical performance is

1. difficulty in retaining mathematical facts and difficulty in telling time
2. difficulty in using a number line
3. difficulty to count on within a sequence
4. difficulty in handling small manipulations

52. भाग की अवधारणा पढ़ने के बाद, एक शिक्षक कक्षा-कक्ष में 'गणितीय दीवार' का निर्माण करते हैं और शिक्षार्थियों को 48 घंटों में दिए गए कॉलाम में भाग सम्बन्धी कोई दो तथ्य लिखने के लिए कहते हैं :

<table>
<thead>
<tr>
<th>गणितीय दीवार</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>अंकित</td>
<td>अंकुर</td>
</tr>
<tr>
<td>25 ÷ 5 = 5</td>
<td>0 ÷ 6 = 0</td>
</tr>
<tr>
<td>प्रता</td>
<td>धूब</td>
</tr>
<tr>
<td>बबिता</td>
<td>सोहन</td>
</tr>
<tr>
<td>बाँबी</td>
<td>हर्व</td>
</tr>
<tr>
<td>राहुल</td>
<td>समिता</td>
</tr>
<tr>
<td>सुनील</td>
<td>तुसार</td>
</tr>
</tbody>
</table>

यह गतिविधि ______ में शिक्षक की सहायता कर सकती है।

1. शीर्षमुक्त कक्षा-कक्ष वातावरण बनाने
2. अगले दो दिनों के लिए शिक्षार्थियों को किसी गणितीय कार्य में व्यस्त रखने
3. प्रत्येक बच्चे को अभियांत्रिकी के और एक-दूसरे से सीखने के अवसर देने
4. शिक्षार्थियों द्वारा सीखे गए तथ्यों की संख्या का निकोई रखने

53. शिक्षार्थी के गणितीय निष्पादन अवरोध के साथ सम्बन्धित चाचेपूर स्थूल अवरोध का संभावित संकेतक है

1. गणित सम्बन्धी तथ्यों के संग्रहण में अयोग्यता और समय बजाने में कठिनाई
2. संख्या रेखा का प्रयोग करने में कठिनाई
3. एक क्रम में गणना करने में कठिनाई
4. छोटे परिचालनों के साथ व्यवहार करने में कठिनाई
54. A teacher in Class III distributed the following cards and asked the children to match the same shapes.

Objective of this game is to

1. make the classroom environment engaging and joyful
2. help children to recognize same shapes in different orientations
3. enhance eye-hand coordination
4. develop the concept of similarity and congruency

55. Geo-Board is an effective tool to teach

1. basic geometrical concepts like rays, lines and angles
2. geometrical shapes and their properties
3. difference between 2D and 3D shapes
4. concepts of symmetry
56. Proficiency in Mathematical language in classroom can be enhanced by presenting the problems in the following sequence:

(1) Everyday language → Mathematized situation language → Language of Mathematical problem solving → Symbolic language

(2) Symbolic language → Language of Mathematical problem solving → Mathematized situation language → Everyday language

(3) Everyday language → Language of Mathematical problem solving → Mathematized situation language → Symbolic language

(4) Language of Mathematical problem solving → Mathematized situation language → Symbolic language → Everyday language

57. Procedural fluency in Mathematics implies knowledge of rules, formulae or algorithms and implementing them with accuracy and flexibility and efficiency.

Flexibility in Mathematics refers to

(1) ability to solve different types of problems from the same topic

(2) ability to solve problems from arithmetic and geometry with same efficiency

(3) ability to solve a particular kind of problem using more than one approach

(4) ability to solve problems with accuracy, writing all steps

56. कक्षा-कक्ष में गणितीय भाषा में निपुणता को निम्नलिखित क्रम में समस्याओं को प्रदर्शित करने के द्वारा बढाया जा सकता है:

(1) रोजमर्रा की भाषा → गणितीयकरण स्थिति भाषा → गणितीय समस्या समाधान की भाषा → प्रतीकात्मक भाषा

(2) प्रतीकात्मक भाषा → गणितीय समस्या समाधान की भाषा → गणितीयकरण स्थिति भाषा → रोजमर्रा की भाषा

(3) रोजमर्रा की भाषा → गणितीय समस्या समाधान की भाषा → गणितीयकरण स्थिति भाषा → प्रतीकात्मक भाषा

(4) गणितीय समस्या समाधान की भाषा → गणितीयकरण स्थिति भाषा → प्रतीकात्मक भाषा → रोजमर्रा की भाषा

57. गणित में प्रक्रमण सम्बन्धी प्रवाहपूर्णता का अर्थ है नियमों, सूत्रों और कलन विधियों/कलन गणित का ज्ञान होना और परिसंचरण, लचीलापन एवं निपुणता के साथ उनका क्रियाविध करना।

गणित में लचीलापन ________ की ओर संकेत करता है।

(1) समान प्रक्रमण द्वारा विभिन्न प्रकार की समस्याओं का समाधान करने की योग्यता

(2) समान निपुणता के साथ अंकगणित और ज्यामिति की समस्याओं का समाधान करने की योग्यता

(3) एक से अधिक उपायों का प्रयोग करते हुए एक खास प्रकार की समस्या का समाधान करने की योग्यता

(4) परिसंचरण के साथ समस्याओं का समाधान करने और सभी चरणों को लिखने की योग्यता
58. A child mentally calculated \((27 + 38)\) as 65. When he was asked to explain his method of addition, he responded that 38 is near to 40 so \((27 + 40)\) is 67, then I removed 2 to get 65. This strategy of addition is:

1. Direct modelling
2. Regrouping
3. Compensating
4. Incrementing

59. Mental Math activities are important because they provide a chance to:

1. develop mental computation procedures as the students try to identify the relationship between numbers for fast calculations
2. master procedures learnt in class using paper-pencil
3. master algorithms learnt and practice more number of problems in less time
4. develop their speed with accuracy for calculations and help to improve performance in examinations

60. A child of primary class is not able to differentiate between number, operation symbols, coins and clock hands. This indicates that the child has problem regarding:

1. Auditory memory
2. Working memory
3. Visual processing
4. Language processing

58. एक बच्चा मानसिक रूप से \((27 + 38)\) को 65 के रूप में परिकलित करता है। जब उसे योग करने के अपने तरीके के बारे में व्याख्या करने के लिए कहा गया तो उसने प्रतिक्रिया के रूप में कहा कि 38, 40 के नजदीक है, इसलिए \((27 + 40)\), 67 है, तो मैंने 65 को प्राप्त करने के लिए 2 घटा दिए।

योग करने की यह सूचका __________ है।

1. प्रत्यक्ष प्रतिक्रिया
2. पुनरावृत्ति प्रक्रिया
3. परिवर्तनीय
4. संवृत्ति प्रक्रिया

59. मानसिक गतित समझौते गतिविधियाँ महत्वपूर्ण हैं क्योंकि यह निम्नलिखित में से किसी एक के अवसर उपलब्ध करती हैं:

1. मानसिक संगणना समझौते प्रक्रियाओं का विकास व्याख्यान तेज गति से संख्याओं के परिकल्पन के बीच समझौतों की पहचान करने की कोशिश करते हैं।
2. एप-पेपर का उपयोग करते हुए कक्षा में प्रक्रियाओं को सीखने में निपुणता प्राप्त करना
3. कल्लः विधि (शॉलोरिक्स) को सीखने में निपुणता प्राप्त करना और कम समय में अधिक संख्याओं समझाओं का अभ्यास करना
4. परिकल्पना में परिशुद्धता के साथ उनकी गति को बढ़ाने और परीक्षाओं में उनके नियम में सुधार करने में मदद करना

60. प्राथमिक कक्षा का एक बच्चा संख्या, संख्या विभिन्न संख्या के सन्दर्भ में अंतर स्वाभाविक नहीं कर पाता है। यह तथ्य दर्शाता है कि इस बच्चा को निम्नलिखित में से किस प्रकेर समझता है?

1. अवधारणा स्वतन्त्रता
2. प्रक्रिया स्वतन्त्रता
3. दृष्टि क्रमरूप
4. भाषा क्रमरूप
PART III / भाग III

ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

Directions: Answer the following questions by selecting the most appropriate option.

61. Bronze is a mixture of two metals. These two metals are
   (1) Copper and Zinc
   (2) Copper and Tin
   (3) Copper and Iron
   (4) Aluminium and Tin

62. Select from the following a group that comprises of methods of cooking food:
   (1) Boiling, Kneading, Roasting
   (2) Baking, Boiling, Bolling
   (3) Frying, Soaking, Roasting
   (4) Baking, Frying, Roasting

63. Select the correct statement about Mount Everest:
   (1) It is a part of Jammu and Kashmir and the height of its peak is 8900 m.
   (2) It is a part of Nepal and the height of its peak is 8900 m.
   (3) It is a part of India and the height of its peak is 9850 m.
   (4) It is a part of Tibet and the height of its peak is 9850 m.

64. “Desert Oak” is a tree whose roots go deep into the ground till they reach water. The depth of these roots is nearly 30 times the height of the tree. This tree is found in
   (1) Rajasthan
   (2) Abu Dhabi
   (3) Australia
   (4) Russia
65. A train started from Gandhidham on 16th July, 2014 at 05:15 hours and reached Nagercoil on 18th July, 2014 at 04:45 hours. The distance covered by the train is 2649 km. The average speed of the train, in km/hr, is nearly
(1) 57
(2) 56
(3) 55
(4) 54

66. Which is the best period for the people of Bihar state to start bee-keeping?
(1) January to March
(2) April to June
(3) July to September
(4) October to December

67. Select the correct statements about the ‘Khejadi’ tree:
   a. This tree is mainly found in desert areas.
   b. It grows without much water.
   c. It is a shady tree and children like to play in its shade.
   d. It stores water in its trunk and people use thin pipes to drink this water.
(1) a, b and c
(2) b, c and d
(3) a, c and d
(4) a, b and d

68. Which one of the following statements is correct about elephants?
(1) Elephants like to take too much rest because of their heavy bodies.
(2) A three-month-old baby elephant generally weighs about 2 quintals.
(3) An adult elephant can eat even more than 2 quintals of leaves and twigs in one day.
(4) Elephants sleep for 8 to 10 hours in a day.
69. Read the following paragraph written by a student about his house in a village:

"I have come from a village. It rains heavily at our place. Hence our houses are made almost 10 to 12 feet (3 to 3.5 metres) above the ground. They are made on bamboo pillars. The inner sides of our houses are also made of wood."

This village must be in
(1) Andhra Pradesh
(2) Assam
(3) Tamil Nadu
(4) Uttar Pradesh

70. In Braille script, rows of raised dots are made on a thick paper. This script is based on
(1) 4 points
(2) 6 points
(3) 8 points
(4) 10 points

71. Which one of the following birds can rotate its neck backwards to a large extent?
(1) Mynah
(2) Owl
(3) Crow
(4) Koel

72. In which of the following parts of our country do people grow eatables such as tapioca and coconut in their courtyards and they find food prepared using these to be very tasty?
(1) Andhra Pradesh
(2) Assam
(3) Goa
(4) Kerala
73. A doctor prescribed some medicines to a patient and also suggested him to eat jaggery, amla and more green leafy vegetables. This patient must be suffering from
(1) Fever
(2) Typhoid
(3) Malaria
(4) Anaemia

74. Some birds can see four times as far as we can see. These birds are
(1) Crows, Kites, Nightingales
(2) Eagles, Pigeons, Parrots
(3) Kites, Eagles, Vultures
(4) Doves, Crows, Peacocks

75. With respect to the location of Delhi on the map of India, the capital of Himachal Pradesh (Shimla) and the capital of Madhya Pradesh (Bhopal) are located respectively in its
(1) North-East and North-West
(2) South-West and South-East
(3) North and South
(4) South-East and North-West

76. The abbreviation EVS stands for
(1) Environmental Skills
(2) Environmental Science
(3) Environmental Sources
(4) Environmental Studies

77. Which one of the following is not an objective of teaching of EVS at primary stage?
(1) Learning in the classroom must be linked to the life outside the school
(2) Teachers must ensure perfect discipline in the classroom
(3) Children must be encouraged to ask questions
(4) Children must be encouraged to explore their immediate environment

73. कोई डॉक्टर एक मरीज को खाने के लिए कुछ दवायें लिखता है और साथ ही गुड़, आमला और हरी पत्तेदार सब्जियाँ जूठ सादे का सुपारा देता है। यह मरीज किस रोग से पीड़ित होना चाहिए?
(1) बुखार
(2) मियादी बुखार
(3) मलेइया
(4) अनीमिया

74. कुछ पक्षी हमारी तुलना में चार गुनी अधिक दूरी तक देख सकते हैं। वे पक्षी हैं।
(1) कौआ, चील, चुतुबुल
(2) बाज़, कबूतर, तोता
(3) चील, बाज, गंधा
(4) फाखता, कौआ, मोर

75. भारत के मानचित्र में दिल्ली की स्थिति के सापेक्ष हिमाचल प्रदेश की राजधानी (शिमला) और मध्य प्रदेश की राजधानी (भोपाल) क्रमशः स्थित हैं दिल्ली के
(1) उत्तर-पूर्व और उत्तर-पश्चिम में
(2) दक्षिण-पश्चिम और दक्षिण-पूर्व में
(3) उत्तर और दक्षिण में
(4) दक्षिण-पूर्व और उत्तर-पश्चिम में

76. ई.वी.एस. संकेतण _______ अर्थ में प्रयुक्त होता है।
(1) एनवाय.एस. क्लास
(2) एनवाय.एस. साइंस
(3) एनवाय.एस. स्रोत
(4) एनवाय.एस. स्टडीज

77. निम्नलिखित में से कौन-सा प्राथमिक शाखापर पर्यावरण अध्ययन के शिक्षण का उद्देश्य नहीं है?
(1) कक्षा-कक्ष में होने वाले अध्याम को विद्यालय के बाहर की दृष्टि के साथ जोड़ना
(2) शिष्यक कक्षा-कक्ष में कई अनुशासन को सुनिश्चित करना
(3) बच्चों को प्रस्तुत पूछने के लिए अवसर अभिव्यक्ति करना चाहिए
(4) बच्चों को अपने निकटतम परिवेश से परिचय प्राप्त करने के लिए अवसर अभिव्यक्ति करना चाहिए
78. Aanchal frequently asks probing and imaginative questions in her Class V EVS class. By doing so, she aims at improving

(1) observation skills
(2) emotional skills
(3) thinking skills
(4) speaking skills

79. While teaching the topic on ‘Our friend – Birds’ to Class III students, Nalini followed the following methodologies:

a. Showing a documentary film on birds.

b. Using a chart having pictures of different birds and explaining briefly.

c. Taking the students to the nearby park and asking them to observe the birds carefully.

Nalini is using different approaches of learning in order to

(1) follow her lesson plan
(2) meet different requirements of learners having multiple intelligences
(3) impress other teachers and parents
(4) promote reasoning skills in the students

80. Which one of the following teaching strategies will be more effective for maximum involvement of students in teaching the topic of ‘Games we play’?

(1) Take the students to the play-field and make them play different games on different days

(2) Make play-cards of different games and show it to students

(3) Ask the students to learn the names of different indoor and outdoor games

(4) Ask the students to watch sports programmes on television and prepare a simple project on the same
81. Which one of the following is not a suitable Formative Assessment task in EVS?

1. Explain the definitions of important terms given in the lesson
2. Perform the given practical activity and record your observations
3. Draw labelled diagram of given experimental set-up
4. Discuss disadvantages of water pollution

82. After teaching the lesson on animals, Sheetal arranged a visit of her Class IV students to the zoo. This would help the students to

1. develop skills of animal protection
2. have a change in the daily time-table routine
3. co-relate classroom learning to real-life situations
4. develop sensitisation about how to domesticate animals

83. Shalini wants to introduce the topic on ‘Nutrition’ to her Class V students. She should

1. draw the diagram of the digestive system on the black-board
2. give examples of different foods rich in nutrients
3. use chart showing different kinds of foods
4. ask the students to open their tiffin boxes, see the contents, followed by her explanation
84. Rashmi was taught the following steps (not in sequence) to be followed while preparing a question paper:

i. Writing the questions
ii. Preparing the design
iii. Editing the question paper
iv. Preparing the blueprint

The correct sequence of steps to be followed is

(1) iv, ii, i, iii
(2) ii, iv, i, iii
(3) iv, i, ii, iii
(4) i, ii, iv, iii

85. Harpreet wants to suggest to her students as to how an individual can contribute in the best possible way towards environmental protection. Her best suggestion would be

(1) use public transport system for travelling
(2) do not keep a personal vehicle like car, scooter, etc
(3) avoid frequent travel outside the home
(4) get the engine of personal vehicle checked regularly

86. Out of the following, the most effective way to arouse curiosity in Class V students is to

(1) provide more hands-on experiences
(2) give them more practice in written work
(3) conduct frequent unit tests
(4) ask probing and imaginative questions

87. Asking the question “How will our life get affected if there were no electricity for a month?” aims at

(1) sensitizing the students on using electricity judiciously
(2) assessing the students on sources of electricity
(3) promoting imaginative and thinking skills of students
(4) assessing the students on their general awareness

84. रस्मी को यह सिखाया जाता है कि वह प्रश्न-पत्र बनाते समय निम्न चरणों (क्रम में नहीं हैं) का अनुपालन करें:

i. प्रश्न लिखना
ii. रूपरेखा/डिजाइन तैयार करना
iii. प्रश्न-पत्र का संपादन करना
iv. ब्लू-प्रिंट तैयार करना

अनुपालन किए जाने वाले चरणों का सही क्रम कौन-सा है?

(1) iv, ii, i, iii
(2) ii, iv, i, iii
(3) iv, i, ii, iii
(4) i, ii, iv, iii

85. हर्पीत अपने शिक्षार्थियों को यह सुझाव देना चाहती हैं कि पर्यावरण संरक्षण के लिए किस प्रकार एक व्यक्ति सबसे अच्छे संभावित तरीके से अपना योगदान दे सकता है। उनका सबसे बेहतर सुझाव हो सकता है।

(1) आने-जाने के लिए सार्वजनिक साधनों का प्रयोग करना
(2) कार, स्कूटर, आदि जैसे व्यक्तिगत वाहन न रखें
(3) घर से बाहर अक्सर आने-जाने से बचना
(4) अपने व्यक्तिगत वाहन के इंजन की नियमित जांच।

86. कक्षा V के शिक्षार्थियों में जिज्ञासा जाग्रत करने का निम्न अंतर्क्रम में से सबसे प्रभावी तरीका है?

(1) अधिक हस्तस्थ प्रश्न प्रदान करना
(2) लिखित कार्य में उन्हें अधिक आयाम देना
(3) अक्सर इकाई परीक्षाओं का आयोजन करना
(4) गहन जीवनपरंपरा और कल्पनापरंपरा प्रश्न पूछना

87. “यदि एक महीने के लिए बिजली न हो तो हमारे जीवन किस प्रकार प्रभावित होगा? ” इस प्रश्न को पूछने का उद्देश्य है।

(1) समृद्धि की सिस्टम से बिजली का प्रयोग करने के प्रति शिक्षार्थियों को संबंधित बनाना
(2) बिजली के स्रोतों के बारे में शिक्षार्थियों का आकलन करना
(3) शिक्षार्थियों के कल्पनापरंपरा और चिंतनपरंपरा को विकसित करना
(4) शिक्षार्थियों की सामान्य जानकारी का आकलन करना
88. The section on ‘Survey and Write’ in some chapters of EVS textbook for Class V primarily aims at
(1) assessing the students on their general awareness
(2) providing opportunity to students to explore and learn
(3) helping the students to learn basic concepts of the subject
(4) improving practical skills of students

89. Gunjan organises the following activities on different days to sensitise students to the concept of conservation of trees:
   a. Encouraging every student to adopt a tree and look after it
   b. Organising a debate on forest conservation
   c. Organising a poster-making competition on trees
   d. Showing children storage of logs of wood
Which one of the above activities will be least effective in achieving the desired objective?
   (1) a
   (2) b
   (3) c
   (4) d

90. After having taught the lesson ‘What if it finishes’ to Class V students, Sheela administered a test to know the level of understanding of students about the topic. To her surprise, she observed that large number of students had not understood the related concepts. This could be mainly due to the reason that
   (1) she did not use the correct methodology to teach the topic
   (2) the cognitive level of students was not good
   (3) the topic was not suitable for inclusion in the textbook
   (4) students did not find the topic interesting
Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थीं निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – I का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो।
PART IV
LANGUAGE I
ENGLISH

Directions: Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 91 to 99) by selecting the most appropriate option.

In this floating village in Brazil, there is only one way to travel. Students go to school by boat. Locals go to worship by boat. Taxis arrive by boat. Even the soccer field is often a boat. There are three homemade fields on land, but they are submerged now in the annual flooding of the Black River. If the wooden goal posts had nets, they would be useful this time of year only for catching fish. So, young players and adults improvise. They play soccer at a community centre that has a roof but no walls. They play on the dock of a restaurant. And they play on a parked ferry, a few wearing life jackets to cushion their falls. The high-water mark in the Rio Negro this year was the fifth highest in more than a century of measurements.

As scientists study the impact of deforestation on the Amazon basin, and the cooling and warming of the Pacific Ocean, extreme patterns observed over the last 25 or 30 years raise an important unanswered question: “Are these trends human-induced climate change, or can we explain this with natural variability?”

Villagers said that passing boats sometimes knocked down power lines during periods of exceptionally high water. And while the soccer fields are usually available for about half the year, the land has recently been dry enough for only four or five months of play. “We don’t have a place for the children to play,” said de Sousa, a shop owner. “They are stuck in the houses, bored.” The most adventurous, though, will find a game somewhere.

91. The floating village is famous for its
   (1) Black River
   (2) craze for sports
   (3) annual flooding
   (4) suffering of the locals

92. The wooden goal posts had nets that are _______ during floods.
   (1) floating around
   (2) used as nets
   (3) useless
   (4) misused

93. “The passing boats sometimes knocked down power lines” suggests that the
   (1) rescue boats are careless
   (2) water was charged
   (3) the flood levels were high
   (4) electric poles had fallen

94. A word that can best replace the word ‘improvise’ is
   (1) contrive
   (2) share
   (3) plan
   (4) devise

95. In this paragraph, ‘to cushion’ means to
   (1) separate
   (2) protect
   (3) pad
   (4) abate

96. Identify the correct statement.
   Flooding has _______ over a period of time.
   (1) remained the same
   (2) been increasing
   (3) been unpredictable
   (4) been decreasing
97. **Pick out the false statement.**
   (1) The lines remain in place during the floods.
   (2) The residents enjoy football the most.
   (3) The goal posts and nets are useless during the floods.
   (4) The community centre is the only space for playing.

98. **The antonym of the word ‘exceptionally’ is**
   (1) extraordinary
   (2) generally
   (3) markedly
   (4) easily

99. **“... will find a game somewhere” suggests that**
   (1) people will play football in the water
   (2) football is lost during the floods
   (3) the Black River is no threat to a game of football
   (4) high grounds are reserved for the popular game

**Directions:** Read the poem given below and answer the questions that follow (Q. No. 100 to 105) by selecting the most appropriate option.

**THE LAST CONQUEROR**
Victorious men of earth, no more
Proclaim how wide your empires are;
Though you bind-in every shore
And your triumphs reach as far
As night or day,
Yet you, proud monarchs, must obey
And mingle with forgotten ashes, when
Death calls ye to the crowd of common men.

Devouring Famine, Plague, and War,
Each able to undo mankind,
Death’s servile emissaries are;
Nor to these alone confined,
He hath at will
More quaint and subtle ways to kill;
A smile or kiss, as he will use the art,
Shall have the cunning skill to break a heart.

100. **“... servile emissaries” means**
   (1) risky behaviour
   (2) humble messengers
   (3) those who protect
   (4) messengers of peace

101. **“More quaint and subtle ways to kill;**
   A smile or kiss, as he will use the art,”
   – tells the reader that the speaker
   (1) believes in human goodness
   (2) is afraid of his enemies
   (3) hates wars
   (4) distrusts human nature

102. **“... the cunning skill” – refers to**
   (1) a weapon of war
   (2) skilful soldier
   (3) a manipulative king
   (4) hidden threat

103. **“... mingle with forgotten ashes” means**
   (1) dead persons
   (2) fires on the battlefield
   (3) threats to life
   (4) hidden dangers

104. **Here, ‘subtle’ means**
   (1) stupid
   (2) hidden
   (3) suggestive
   (4) sullen

105. **“And your triumphs reach as far**
   As night or day;”
   – The poetic device found in these words is a
   (1) pathetic fallacy
   (2) metaphor
   (3) simile
   (4) formula
Directions: Answer the following questions by selecting the most appropriate option.

106. The teaching of reading by associating characters or groups of characters with sounds is the _______ method.
   (1) morphemic
   (2) direct
   (3) phonic
   (4) whole-language

107. Teachers can remediate for the student with language learning difficulty by
   (1) focusing on individual progress with individualized instruction
   (2) providing notes that are summarized and simplified
   (3) initially, giving information as reading only, no writing
   (4) conduct extra classes for the student to 'catch up' with others

108. Teachers can demystify abstract grammatical terminology so that students can write through the
   (1) explicit teaching of certain structures
   (2) separating of spoken and written forms of language
   (3) linking of spoken language with writing
   (4) frequent feedback on only grammatical errors

109. Language is taught by beginning with simple sentences instead of the initial sounds and blends. This implies that
   (1) communication is based on complete sentences
   (2) pronunciation has no place in language acquisition
   (3) grammar and pronunciation have equal place in language teaching
   (4) grammar is an important basis of communication

110. Which activity best supports the practice of speaking skills?
   (1) Students independently research a topic and present a formal report
   (2) Teacher's giving purposeful dictation by integrating it with a spoken activity
   (3) Individually, students read a case-study and draft a response
   (4) Students tell their version of a story based on some hints, and apply it to a problem-solving situation

111. Develop a resource box for Class I. Teacher gives 3 instructions to each student regarding which items are to be put in it. [e.g.: puppets, pieces of coloured fabric, brushes, stencils, colour pencils, small toys, etc.] Student follows instructions. The activity is
   (1) listening with concentration for specific information needed for a task
   (2) stage in a listening session when a listener completes a task
   (3) listening to natural conversation between teacher and student
   (4) listening to a speech which is semi-scripted

112. Vocabulary in the target language should be kept under control, i.e., graded. This can be done by
   (1) teachers providing a short list of words that are commonly used
   (2) students learning and practising in the context of real situations
   (3) students write/speak using a graded list of new words
   (4) students read a prescribed book and take a vocabulary quiz
113. To achieve communicative competence, learners need to be competent in four aspects: linguistic, sociolinguistic, discourse, and strategic competences. Here, 'linguistic competence' concerns students' 
(1) use of syntax, lexis and structures 
(2) expression of meaning of what they communicate 
(3) use of formats and stylistic devices 
(4) content organization and use of vocabulary 

114. Examples of “Creative Reading” projects for assessment are 
(1) reference work done in the library for more information on the theme 
(2) surfing the internet for related information 
(3) dramatization, role-play and re-writing from a different point of view 
(4) reading for meaning 

115. The teacher's cues for activities are given in the first language, in a second language class. This ________ exploits the communicative potential of a given structure. 
(1) sandwich approach 
(2) communicative approach 
(3) bilingual technique 
(4) structural technique 

116. The second language classroom is a confluence of varied languages. Teachers should give their students 
(1) adequate self-explanatory notes 
(2) summaries and simplified versions of texts 
(3) worksheets with a variety of tasks while covering the syllabus 
(4) comfortable environments to develop requisite skills 

117. "... supply 'comprehensible input' in low anxiety situations" is the basis of language acquisition. An example would be 
(1) teacher-directed learning in the classroom 
(2) collaboration of students in learning situations 
(3) home-work designed to use parents' support 
(4) students receive feedback for error correction regularly 

118. How can teachers respond to or 'correct' students' writing in ways that are effective? 
(1) Correcting every error in the essay 
(2) Writing detailed comments in the margin 
(3) Offering encouraging and summary remarks 
(4) Locating patterns of error and suggesting improvement 

119. Some parents of students with learning difficulties may have unrealistic expectations from their children. The teacher can support such students by 
(1) persuading them to liaise with other such students 
(2) explaining to the parents about the child's characteristics and abilities 
(3) providing instructions for dealing with the students at home 
(4) making a clear reference to the learning objectives 

120. Educators use YouTube to teach visual learners with videos, podcasts for auditory learners and interactive games for tactile learners in a language class. Here, multi-media caters to individual 
(1) linguistic differences 
(2) learning styles 
(3) authentic second language 
(4) learning disabilities
Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE - I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा - I का विकल्प हिंदी चुना हो।
निर्देश: गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 91 से 99) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।

गुलजार जी, क्या लिखते समय पाठक आपके चितन में होते हैं?

देखिए, जब मैं लिखता हूं, मेरे ज्ञेन में मैं होता हूं। मैं तय करता हूं, मुझे क्या करना है। मैं पहले यहीं तय करता हूं, बात मुझे अपनी कहनी होती है। पाठक को सामान साधन लिखने का कोई मतलब नहीं होता। दूसरी महत्वपूर्ण बात में महसूस करता हूं, वह है कम्प्यूटरिक्षण। आपकी बात को पाठक तक पहुँचाना। अपने लेखन को इस कसौटी में रखना है। मीडिया से जुड़े होने के कारण कहने के तरीके को लेकर मैं सोचता अवस्था हूं। विषय मेरे होते हैं, मेरी बात सही है या नहीं। आप अपनी ग्रोथ के साथ एक आहता बनाते चलते हैं। हर फाइन आर्थिक लोगों तक पहुँचनी ही चाहिए। संगीत हो, कला हो, या लेखन हो वो अपने लक्ष्य तक पहुँचनी चाहिए, कहने का ऐसा तरीका तो होना ही चाहिए।

91. जब गुलजार लिखते हैं तो विषय किसके होते हैं?
   (1) पाठकों के
   (2) फिल्म बनाने वालों के
   (3) स्वयं उनके
   (4) मीडिया के

92. गुलजार के अनुसार लिखने वाले के ज्ञेन में सवाल लेखक होता है। इसका आशय यह है कि
   (1) लेखक स्वयं को सवालपरी मानता है
   (2) लेखक पाठक की उपेक्षा करता है
   (3) लेखक को अपनी ग्रोथ चाहिए
   (4) लेखक की संवेदनाएं, आत्मनीति केंद्र में होती है

93. एक लेखक के लिए दूसरी महत्वपूर्ण बात क्या है?
   (1) संगीत
   (2) नीडिया
   (3) ग्रोथ
   (4) लेखन

94. किसी भी कला का लक्ष्य क्या है?
   (1) वह सुंदर तरीक़े से कही गई हो
   (2) लोगों तक वह बात पहुँचे
   (3) मीडिया द्वारा सराहा जाए
   (4) सरल भाषा का प्रयोग करना

95. गुलजार अपने लेखन को किस कसौटी पर कसते हैं?
   (1) वह बात पाठक तक पहुँच रही है या नहीं
   (2) वह व्यायाम भरे अंदाज में कही गई है या नहीं
   (3) वह सब लोगों द्वारा सराही गई है या नहीं
   (4) मेरी ग्रोथ हो रही है या नहीं

96. गुलजार लिखने से पहले क्या तय करते हैं?
   (1) किसके लिए कहना है
   (2) क्या कहना है
   (3) कैसे कहना है
   (4) क्यों कहना है

97. 'ज्ञेन' का अर्थ है
   (1) दिल
   (2) दिमाग
   (3) खयाल
   (4) सपना
98. ‘संगीत’ से विशेषण शब्द बनेगा
   (1) संगीता
   (2) संगीतकार
   (3) संगीतवाला
   (4) संगीतिकर

99. ‘कहने का ऐसा तरीक़ा तो होना ही चाहिए ।’ वाक्य में नियत शब्द हैं
   (1) ऐसा, तो
   (2) तो, का
   (3) ही, ऐसा
   (4) तो, ही


निर्देश : कविता को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 100 से 105) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।

जब नहीं था
इस्तान
भरती पर दे जंगल
जंगली जापनर, परिति
इस्तान से बाहे उत्तरा
इस्तान
और घटने लगे जंगल
जंगली जानवर, परिति
इस्तान
बढ़ने लगा बेतहाशा
अब कहाँ जाते जंगल,
जंगली जानवर, परिति
फ्रूक्से किसी के साथ
नहीं करती नाहसाफ़ी
सभी के लिए बनाती है जगह
सो अब
इस्तानों के भीतर उतरने लगे हैं
जंगल, जंगली जानवर
और परिति

100. प्रश्न पर इस्तान के आने के बाद क्या हुआ?
   (1) जंगल घटने लगे
   (2) जंगल घटने लगे
   (3) पक्षी घटने लगे
   (4) उपसुंक सभी

101. ‘इस्तान बढ़ने लगा बेतहाशा’ का भाव है?
   (1) इस्तान सुंह ताकुँ करने लगा
   (2) इस्तान सुंह तेज़ भागने लगा
   (3) इस्तान सुंह बड़ा होने लगा
   (4) इस्तान अपने पैठों पर चलने लगा

102. प्रकृति किसके प्रति नाइसाफ़ी नहीं करती?
   (1) जंगल के प्रति
   (2) पक्षी-पक्षियों के प्रति
   (3) इस्तानों के प्रति
   (4) उपसुंक सभी के प्रति

103. कविता के अंत में क्या व्यंग्य किया गया है?
   (1) प्रकृति ने इस्तानों के प्रति नाइसाफ़ी की
   (2) इस्तानों में अब इस्तानियत खुब हो गई है
   (3) इस्तानों के भीतर जंगल की तरह पैड़ उग आए हैं
   (4) इस्तानों ने जंगल उगाना शुरू कर दिया है

104. ‘अब कहाँ जाते जंगल’ का भाव है कि?
   (1) अब जंगल कहाँ जाने लायक नहीं रहे
   (2) अब जंगल खुब बढ़ने लगे
   (3) अब जंगल समाप्त होने लगे
   (4) अब जंगलों में परिस्थिति नहीं रहते

105. ‘जंगल’ का पर्यायवाची नहीं है?
   (1) बगीचा
   (2) वन
   (3) कानन
   (4) अरण्य
निदेश: नीचे दिए गए प्रश्नों के लिए सबसे सही विकल्प चुनिए।

106. प्राथमिक स्तर पर भाषा सिखाने की सर्वश्रेष्ठ विधि है
   1) बच्चों के साथ कविता गाना
   2) बच्चों की कहानी सुनाना
   3) बच्चों को पाठ-पुस्तक पर आधारित वीडियो कार्यक्रम दिखाना
   4) बच्चों को भाषा का प्रयोग करने के विविध अवसर देना

107. बच्चे प्रारंभ से ही
   1) एकभाषिक होते हैं
   2) द्विभाषिक होते हैं
   3) बहुभाषिक होते हैं
   4) भाषा में कमजोर होते हैं

108. प्राथमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम
   1) हिंदी होना चाहिए
   2) अंग्रेजी होना चाहिए
   3) उर्दू होना चाहिए
   4) बच्चे की मातृभाषा होना चाहिए

109. भाषा सीखने-सिखाने के समर्थन में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?
   1) बच्चे स्कूल आने से पूर्व ही भाषाओं पूर्वी से लेने होते हैं।
   2) बच्चे स्कूल आकर ही भाषा सीखते हैं।
   3) बच्चे अपने परिवार से ही भाषा सीखते हैं।
   4) बच्चे स्कूल में मानक भाषा का ही प्रयोग करते हैं।

110. प्राथमिक स्तर की पाठ-पुस्तकों का निर्माण करते समय आप किस बिन्दु पर विशेष ध्यान देंगे?
   1) प्रसिद्ध लेखकों की रचनाएँ शामिल हों
   2) हिंदी भाषा के वैविध्यपूर्ण रूप शामिल हों
   3) उपदेशात्मक पाठ शामिल हों
   4) कहानियाँ अधिक से-अधिक शामिल हों

111. पाठ के अंत में अभ्यास और गतिविधियाँ देने का उद्देश्य है
   1) बच्चों को अभिव्यक्ति के अवसर देना
   2) बच्चों को व्यस्त रखने हेतु गतिविधियाँ बनाना
   3) बच्चों को याद करने हेतु सामग्री उपलब्ध कराने में सहायता करना
   4) गृहकार्य की सामग्री जुटाना

112. प्राथमिक स्तर पर एक भाषा-शिक्षक से सर्वाधिक अपेक्षित है
   1) पाठ-पुस्तक में दी गई सभी कहानी-कविताओं को कड़स्थ करना
   2) बच्चों को मानक भाषा का प्रयोग करना सिखाना
   3) कक्षा और कक्षा के बाहर बच्चों को भाषा-प्रयोग के लिए प्रोत्साहित करना
   4) बच्चों की निरंतर परीक्षाएँ लेना
113. चौकस्की के अनुसार कौन-सा कथन सही है?

(1) बच्चों में भाषा सीखने की जरूरत क्षमता होती है।
(2) बच्चों में भाषा सीखने की जरूरत क्षमता नहीं होती।
(3) बच्चों में भाषा सीखने की क्षमता बहुत सीमित होती है।
(4) बच्चों को व्याकरण सिखाना जरूरी है।

114. भाषा में आकलन की प्रक्रिया

(1) पाठ के अंत में दिए अभ्यासों के माध्यम से होती है।
(2) सीखने-सिखाने के दौरान भी चलती है।
(3) केवल बच्चों का नियंत्रण जानने के लिए होती है।
(4) केवल शिक्षक का नियंत्रण जानने के लिए होती है।

115. भाषा अर्जित करने की प्रक्रिया में किसका महत्व सर्वाधिक है?

(1) भाषा-क्षेत्र का
(2) भाषा-प्रयोगशाला का
(3) पाठ्य-पुस्तक का
(4) समाज का

116. पढ़ना सीखने की प्रक्रिया में किसकी भूमिका सर्वाधिक महत्वपूर्ण है?

(1) भाषा-प्रयोगशाला की
(2) बाल-साहित्य के सार्थक प्रयोग की
(3) पाठ्य-पुस्तक की
(4) भाषा-परीक्षों की

117. एक समाजेश्वरी कक्षा में भाषा-शिक्षक को किस बिन्दु का सबसे अधिक ध्यान रखना चाहिए?

(1) सभी बच्चों को समान रूप से गृहकार्य देना।
(2) सभी बच्चों को समान गतिविधि में शामिल होने के लिए प्रोत्साहित करना।
(3) सभी बच्चों से समान अंदाज़ में रखना।
(4) विविध प्रकार की दृष्टि-श्रेय सामग्री का उपयोग करना।

118. भाषा अर्जित करने में वाणीस्की ने किस पर सबसे अधिक बल दिया है?

(1) भाषा की पाठ्य-पुस्तक पर
(2) समाज में होने वाले भाषा-प्रयोगों पर
(3) परिवार में बोली जाने वाली भाषा पर
(4) कक्षा में बोली जाने वाली भाषा पर

119. प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण का उद्देश्य यह है कि?

(1) बच्चे मानक भाषा का प्रयोग करना जल्दी सीख जाएं।
(2) बच्चे भाषा-परीक्षा में सराहन अंक लाएं।
(3) बच्चे विभिन्न स्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग कर सकें।
(4) बच्चे भाषा के व्याकरण को जान सकें।

120. बच्चों की भाषा का आकलन करने के लिए सबसे उचित तरीक़ा क्या है?

(1) बच्चों की लिखित परीक्षा लेना।
(2) बच्चों के भाषा-प्रयोग का अवलोकन करना।
(3) बच्चों से किताब पढ़वाना।
(4) बच्चों से परीयोजना-कार्य करवाना।
Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा – II का विकल्प अंग्रेज़ी चुना हो।
PART V
LANGUAGE II
ENGLISH

Directions: Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 129) by selecting the most appropriate option.

World Animal Day had been observed on 4th October since 1931, as a way of highlighting the plight of endangered species. Since then, it has become a day for remembering and paying tribute to all animals and the people who love and respect them. It’s celebrated in different ways in every country, with no regard to nationality, religion, faith or political ideology.

Since the official World Animal Day website was launched by Naturewatch Foundation, the number of events taking place throughout the world has increased and the trend continues. And, that is the aim of the World Animal Day initiative: to encourage everybody to use this special day to highlight their importance in the world; celebrate animal life in all its forms; celebrate humankind’s relationship with the animal kingdom; acknowledge the diverse roles that animals play in our lives — from being our companions, supporting and helping us, to bringing a sense of wonder into our lives; and acknowledge and be thankful for the way in which animals enrich our lives. Increased awareness will lead the way to improved standards of animal welfare throughout the world. Building the initiative is a way to unite the animal welfare movement with something that everyone can join in, whether they are part of an organization, group, or as an individual. Through education, we can help create a new culture of respect and sensitivity, to make this world a fairer place for all living creatures. On the website people will find everything they need to make World Animal Day a reality in their area. If we care about animals, we shouldn’t miss this special day to help make animal welfare issues front page news around the globe — a vital catalyst for change.

121. In reading this passage, we learn that the World Animal Day is an/a ______ celebration.
   (1) monthly, on the 4th
   (2) year long
   (3) annual
   (4) commemoration held in 1931

122. The writer points out that animals are important because they
   (1) can replace people by being more resourceful
   (2) will outlive human beings in the years to come
   (3) can be put to work in many ways
   (4) make us appreciate the diversity of life

123. The launch of the website is to
   (1) promote social networking by animal lovers
   (2) provide guidelines to celebrate Animal Day
   (3) give information about endangered animal species
   (4) serve as a source of reference about animals

124. The writer implies that animals are
   (1) treated cruelly by human beings
   (2) usually given due protection
   (3) ignored altogether
   (4) often subject to mistreatment
125. Identify the correct statement.

(1) Animals often pose a danger to people.
(2) People tend to forget to celebrate Animal Day.
(3) Animal Day reminds us to care for other species.
(4) The new website was started by the writer.

126. The expression ‘a sense of wonder’ means

(1) a critical reaction
(2) a sympathetic attitude
(3) an emotional response
(4) a deep understanding

127. A closest synonym for the word ‘sensitivity’ as used here is

(1) passivity
(2) affection
(3) awareness
(4) tolerance

128. The antonym of the word ‘initiative’ is

(1) enterprise
(2) idleness
(3) indifference
(4) advance

129. A word in the essay that means ‘impetus’ is

(1) trend
(2) catalyst
(3) reality
(4) welfare

130. The text is a ______ piece of writing.

(1) factual
(2) descriptive
(3) biographical
(4) reflective

131. The writer’s attitude to meditation is

(1) indifferent
(2) different
(3) suspicious sometimes
(4) supportive
132. The writer, by referring to the experiment, suggests that, it is
(1) stress that cannot be controlled
(2) possible for us to control stress
(3) Mathematics is a stressful subject
(4) Poetry analysis is easier than solving Mathematical problems

133. The 'body scan' is a reference to
(1) an experiment in a lab
(2) a form of meditation
(3) a research experiment
(4) a problem-solving activity

134. An antonym for the word 'stressful' would be
(1) annoying
(2) calming
(3) challenging
(4) erasing

135. The word that can replace 'perception' in the text is
(1) belief
(2) attention
(3) conceptualisation
(4) trust

Directions: Answer the following questions by selecting the most appropriate option.

136. The teacher’s role is shifting from “sage on the stage” to “guide on the side”. Technology integration helps this process when
(1) systems store more data and administer tests individually to students
(2) students actively search for and explore answers instead of receiving standard inputs
(3) easy retrieval of large quantities of stored data is used to facilitate preparation of notes
(4) assessment of students' online inputs is done quickly without supervision, at any time

137. Slow learners fail to grasp effectively and mix up words and structures easily. Teachers can remediate by beginning with
(1) setting drills for practice
(2) pairing them with 'clever' students
(3) identifying the areas of difficulty
(4) preparing a summary of the content

138. According to language acquisition theory, when there is a lack of sufficient information in the language input, there is a universal grammar that applies to all
(1) colloquial languages
(2) modern languages
(3) classical languages
(4) human languages

139. For English as a second language, 'acquisition-poor environment' is one where
(1) Hindi/Mother tongue is the lingua franca
(2) English language is used only in the classroom
(3) English is not spoken at home at all
(4) access to any learning material is unavailable to students

140. At Class II, sharing stories, familiar experiences, and interests, employing gestures where appropriate, is a sub-skill of _______ function.
(1) reading
(2) listening
(3) speaking
(4) writing

141. In the case of vocabulary use, grammar provides a pathway to learners to
(1) speak in formal situations with greater accuracy and confidence
(2) re-tell listening inputs into oral output
(3) combine lexical items into meaningful and communicative expression
(4) draft formal pieces of writing in higher classes
142. Selection of language items while determining the second language syllabus should take into account _______.

(1) the minimal disruption of school schedule
(2) how easy it is to learn/use the item
(3) how easy it is to teach the concept
(4) the frequency and range of use of the items

143. One of the sub-skills that is assessed for speaking would be

(1) understanding, and responding in a paragraph, to literary works
(2) using appropriate volume, clarity and gestures in individual or group situations
(3) spelling common, frequently used words correctly
(4) listening actively and responding to others in small and large group situations

144. Grammar gains its prominence in language teaching, particularly in English as a foreign language. Accuracy in language use can be achieved through

(1) intensive practice with sentence patterns
(2) grammar is taught as the basis for all four language skills
(3) reading more books written in the target language
(4) integrating knowledge of structures with use and meaning

145. “Some research has shown that developing students’ native language skills leads to higher scores academically over the long term in English.” A bilingual class would be characterized by

(1) the use of students’ native language in the second language class
(2) revision work done in the native language
(3) more guided translation activities, individual/collaborative
(4) the re-formulation of concepts, structure-use in the native language

146. Motivation is an important factor in language learning. For example, in Class VI, _______ may be done.

(1) memorization and use of necessary vocabulary
(2) systematic analysis and use of structures
(3) use of visual devices and game-like exercises
(4) use of the mother tongue as the ‘medium’

147. Second language acquisition is more effective when it

(1) is used as the basis for discussing grammatical concepts
(2) involves periodic revision work by the teacher and students
(3) involves mostly self-study by students, using certain guidelines
(4) is practised in situations familiar to students

148. Among the four language skills, which pair constitutes the reinforcement skills?

(1) Reading and listening
(2) Speaking and listening
(3) Reading and speaking
(4) Speaking and writing

149. Students of Class IV can recognize flawed usage or sentence construction when the teacher

(1) tells them something is wrong
(2) gives alternatives as possible corrections
(3) lets them find the corrections
(4) focuses on certain surface errors

150. The teacher and student/s discuss a topic and the former starts the conversation by asking a question, then the student/s respond by giving examples and explanations. The speaking assessment here is to grade how well students

(1) speak fluently and creatively
(2) process information and respond appropriately
(3) express themselves
(4) respond in an appropriate tone and express themselves fluently and accurately
Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा — II का विकल्प हिन्दी चुना हो।
भाग V
भाषा II
हिंदी

निर्देश : गद्यांश को छोड़कर निमानुसार निकालिंग प्रश्नों (प्र.सं. 121 से 128) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।

मैं दिखाया चाहती हूँ कि हम आलोचनात्मक शिक्षासाधन के जरिए चीज़ों पर पर्दा छालने की कोशिश नहीं करते, क्योंकि अब तो यही चलन बन गया है। हम आपत्तिजनक सवालों के लिए नहीं हैं और देखो, बच्चे कैसे कैसे प्रयोग कर रहे हैं, वैसे ही। मगर अब हे खुशनुमा दंगा से सीखना भी एक दर्द बन गया है, इसको बहुत बेजाय बना दिया गया है। हम अक्सर सोचते हैं कि जब कोई गतिविधि करना ही काफ़ी है, परंतु ही वो बिलकुल खराब हो, भले ही बच्चे उसके जोर दिया कुछ न सीख रहे हों। जब गतिविधियाँ कराने की मारमी महत्व है। आज हमारे यहाँ यही होता है। इसलिए मुझे लगता है कि हमें इस बारे में एक नए विचार से चौंकाना चाहिए। वेशक, गतिविधि का महत्व है मगर बच्चों को वो चीज़ें प्रति सीखाएं जो बाद में आती हैं। मस्तन, उन्हें नजर लायक सीखा उसके आधार पर राम लायक की बात की जाए। हां चीज़ एक संदर्भ में कीजिए। इसकी वजह यह है कि बच्चे इसी तरह सीखते हैं। संख्याएँ संदर्भ से ही आती हैं। संख्या एक बहुत अभूतपूर्व धारणा है। एक बच्चे के लिए 'दो' समझना अभूतपूर्व बात है। वह कैसे समझेगा कि किसी चीज़ के 'दो' होने का क्या मतलब है?

122. गद्यांश में किसके दर्द बन जाने की बात की गई है?
(1) प्रयोग करने के
(2) खुशनुमा महत्व के
(3) खुशनुमा दंगा से सीखने के
(4) गतिविधि करने के

123. गद्यांश के अनुसार?
(1) गतिविधि कराना उचित नहीं है
(2) गतिविधियों का नितंत्र प्रयोग करते रहना चाहिए
(3) गतिविधि के जीवन बच्चे कुछ नहीं सीखते
(4) गतिविधियाँ सार्वजनिक होनी चाहिए

124. बच्चे के लिए क्या मुख्तिक है?
(1) संख्या जैसी अभूतपूर्व अवधारणा को समझना
(2) गतिविधियों का महत्व समझना
(3) संख्याओं के महत्त्व को समझना
(4) गतिविधियों के माध्यम से सीखना

125. अक्सर लोग क्या सोचते हैं?
(1) गतिविधि कराना ही काफ़ी है
(2) किसी भी गतिविधि से बच्चे सीखते हैं
(3) गतिविधि से सच्ची बात होती है
(4) गतिविधियाँ बहुत बेजाय होती हैं

126. ‘गतिविधियाँ कराने की मारमी महत्व है’ का आशाय है?
(1) गतिविधियाँ कराने समय मार-पीट हो रही है
(2) गतिविधियाँ कराना बहुत महंगा पड़ता है
(3) सभी लोग देखनेवाले निर्देश गतिविधियाँ भी करने में लगे हुए हैं
(4) सभी लोग देखनेवाले सार्वजनिक गतिविधियाँ करने में लगे हुए हैं
127. 'अमृत' का बिलोग है
(1) पूर्ण
(2) साकार
(3) प्रत्यक्ष
(4) मूलिकाम

128. 'हालत' का समानार्थी है
(1) हालत
(2) स्थिति
(3) समस्या
(4) परिस्थिति

निर्देशः: नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 129 से 135) में सबसे उचित विकल्प चुनिए।

130. दूसरे इलाकों में
(1) अच्छी शिक्षा मिल रहा है
(2) अच्छे शिक्षक पढ़ते हैं
(3) अच्छी शिक्षा नहीं मिल रही है
(4) शिक्षक रोज़ समय पर आते हैं

131. बच्चे पढ़ाई में कमजोर हैं, इसका कारण है
(1) पैसे वाले लोगों ने अपने अन्य स्कूल खोल लिए हैं
(2) पैसे वाले लोगों को इस बात से कोई सरकार नहीं है
(3) पैसे वाले लोग गाँव में कम जाते हैं
(4) पैसे वाले लोगों की व्यवस्था खराब है

132. गद्यांश के अनुसार बच्चों की बेहतर शिक्षा के लिए
(1) अधिक स्कूल खोले जाने चाहिए
(2) शिक्षा-व्यवस्था में से पैसे वाले लोगों को निकाल देने चाहिए
(3) बच्चों, शिक्षकों और पूरी शिक्षा-व्यवस्था पर ध्यान दिया जाना चाहिए
(4) बच्चों को अधिक समय तक पढ़ाना चाहिए

133. 'शिक्षा' में 'इक' प्रत्यय लगाने पर शब्द बनेगा
(1) शेषिक
(2) शिक्षक
(3) शैक्षीक
(4) शिक्ति

134. 'प्राप्ति' में कौन-सा प्रत्यय लगेगा?
(1) वान
(2) वाला
(3) शील
(4) दार

135. गद्यांश में किस शब्द के एक से अधिक अर्थ है?
(1) शिक्षा
(2) प्राप्ति
(3) योग्यता
(4) पास
निदेश: निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए सबसे उचित विकल्प चुनिए।

136. विद्यालय आने से पूर्व विद्यार्थियों के पास

(1) व्याकरण की समझ बिलकुल नहीं होती
(2) व्याकरण की पूर्ण समझ होती है
(3) व्याकरण की सचेत समझ नहीं होती
(4) व्याकरण की सचेत समझ होती है

137. "प्राथमिक स्तर की शिक्षा मुख्यतः भाषा-शिक्षा है।" इस कथन का निरूपण यह है कि

(1) बच्चों को केवल भाषा की ही शिक्षा दी जाए
(2) बच्चों के भाषा-विकास पर विशेष ध्यान दिया जाए
(3) बच्चों को अनेक भाषाओं सिखाना अनिवार्य है
(4) बच्चों को मानक भाषाएँ सिखाई जाए

138. जो शिक्षक बच्चों का भाषा से अर्थपूर्ण परिचय कराना वाले हैं

(1) वे पाठ्य-पुस्तक में रोज़मर्रा की भाषा को स्थान देते हैं
(2) वे साहित्य के शिक्षण पर बल देते हैं
(3) वे भाषागत शुद्धता पर अत्यधिक बल देते हैं
(4) वे बच्चों की भाषा का आकलन नहीं करते

139. पढ़ने की प्रक्रिया में संवाचिक महत्त्वपूर्ण है

(1) वर्णमाला का क्रमिक ज्ञान
(2) शब्दों को पढ़ने की कुशलता
(3) वाक्यों को पढ़ने की कुशलता
(4) पढ़ी गई पाठ्य-वस्तु का अर्थ ग्रहण करना

140. एक भाषा-शिक्षक के रूप में आप अपनी क्या जिम्मेदारी महसूस करते हैं?

(1) समय-सीमा के भीतर भाषा का पाठ्यक्रम पूर्ण करना
(2) समय-सीमा के भीतर पाठ्य-पुस्तक पूर्ण करना
(3) बच्चों को भाषा के विविध स्वरूपों और प्रयोगों से परिचित
(4) बच्चों द्वारा भाषा-परिक्रमाओं में अच्छे अंक लाना

141. मातृभाषा में शिक्षा से

(1) कक्षा में पढ़ाई करने में सुविधा होगी
(2) शिक्षार्थियों की अधिकाधिक प्रतिभागिता होगी
(3) बेहतर परिणाम निकलते
(4) उपयुक्त सभी

142. भाषा सीखने-सिखाने के सम्बन्ध में कौन-सा कथन सही नहीं है?

(1) भाषा परिवेश से सीखी जाती है।
(2) भाषा अर्जित करना सहज होता है।
(3) संचार-माध्यम भाषा सीखने में मदद करते हैं।
(4) भाषा विद्यालय में ही अर्जित की जाती है।

143. लिखना

(1) एक तरह की बातचीत है
(2) एक यांत्रिक कौशल है
(3) अर्थपूर्ण जटिलता कौशल है
(4) पढ़ने के बाद सीखा जाता है

144. भाषा-कौशलों के सम्बन्ध में कौन-सा कथन सही है?

(1) भाषा-कौशल परस्पर अंत: संबंधित होते हैं।
(2) भाषा-कौशल परस्पर अंत:संबंधित नहीं होते।
(3) भाषा-कौशल एक-दूसरे पर प्रभाव नहीं डालते हैं।
(4) भाषा-कौशल स्तरानुसार सीखे जाते हैं।
145. भाषा सीखने में बातचीत का इस रूप में सर्वाधिक महत्त्व है कि

(1) इससे बच्चों का अच्छा समय व्यतीत हो जाता है
(2) शिक्षक और बच्चे – दोनों ही बातचीत में रस लेते हैं
(3) बच्चे विभिन्न उद्देश्यों के लिए भाषा का प्रयोग करना सीखते हैं
(4) बच्चे दूसरों के शुद्ध उच्चारण का अनुकरण कर सकते हैं

146. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की भाषा का आकलन करने में क्या सबसे कम उपयोगी है?

(1) चित्र देखकर कहानी, कविता लिखना
(2) पाठ के अंत में दिए सवालों का जवाब लिखना
(3) किसी घटना का वर्णन करना
(4) नानी को चिंता लिखते हुए अपनी नई दोस्त के बारे में बताना

148. भाषा सीखने और भाषा अर्जित करने में अंतर का सर्वप्रथम कारण है

(1) भाषा की पाठ्य-पुस्तकें
(2) भाषा में आकलन
(3) भाषाविद परिशोध
(4) भाषा का व्याख्यान

149. आपके विचार से भाषा-शिक्षण के संदर्भ में सबसे कम महत्वपूर्ण है

(1) भाषा-शिक्षण के प्रति शिक्षक का नजरीया
(2) भाषण को विविध स्थलों पर रखना
(3) भाषा के आकलन की प्रक्रियाएँ
(4) किसी भाषा विशेष का साहित्य

147. पहली कक्षा की नानीया पढ़ते हुए बात-बात अटकती है।

ऐसे में आप क्या करते हैं?

(1) नानीया को डॉर्ते कि वह सही से क्यों नहीं पढ़ती
(2) उसे पढ़ने के लिए मना कर देते
(3) उससे कहते कि पहले पढ़ना सीख लो फिर कक्षा में पढ़ना
(4) दैनिक से काम लेते हुए पढ़ना सीखने में उसकी मदद करते हैं

150. हिंदी भाषा की कक्षा में मोना लिखते समय कठिनाई का अनुभव करती है। यह समस्या किससे समाधित है?

(1) डिस्टेल्क्सिया
(2) डिस्ट्राफिनिया
(3) डिस्कलिकेटिया
(4) डिस्टेल्क्सिया
READ THE FOLLOWING INSTRUCTIONS CAREFULLY:

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.

2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.

3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.

4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet/Answer Sheet in the Attendance Sheet.

5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, paper, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the Examination Hall/Room.

6. Each candidate must show on demand his/her Admission Card to the Invigilator.

7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his/her seat.

8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. The candidates are also required to put their left-hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.

9. Use of Electronic/Manual Calculator is prohibited.

10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.

11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.

12. On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room/Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.