

115. सुरभि अकसर 'ड' वाले शब्दों को गलत तरीके से उच्चारित करती है। आप क्या करेंगे ?

- (1) उसे 'ड' वाले शब्दों की सूची पढ़ने एवं बोलकर अभ्यास करने के लिए देंगे।
- (2) उसे 'ड' वाले शब्दों की सूची पढ़ने एवं लिखकर अभ्यास करने के लिए देंगे।
- (3) उसे 'ड' वाले शब्दों को अपने पीछे-पीछे दोहराने के लिए कहेंगे।
- (4) उसे सहजता के साथ अपनी बात कहने के लिए प्रोत्साहित करेंगे।

116. प्राथमिक स्तर पर पढ़ने की क्षमता का आकलन करने की दृष्टि से सबसे अधिक महत्वपूर्ण है :

- (1) वर्णों की पहचान
- (2) विराम-चिह्नों का ज्ञान
- (3) पढ़ने में प्रवाह
- (4) अर्थ का निर्माण

117. भाषा की कक्षा में कहानी सुनाने का मूल उद्देश्य है :

- (1) बच्चों का मनोरंजन करना।
- (2) बच्चों की कल्पनाशक्ति का विकास।
- (3) बच्चों में 'सुनकर दोहराने' की आदत का विकास।
- (4) बच्चों को अनुशासन में रखना।

118. प्राथमिक कक्षाओं में बच्चे बहुत कुछ लेकर विद्यालय आते हैं, जैसे - अपनी _____, अपने अनुभव, दुनिया को देखने का अपना दृष्टिकोण आदि।

- (1) कमियाँ
- (2) समस्याएँ
- (3) भाषा
- (4) पाठ्य-पुस्तकें

119. बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति के विकास का अर्थ यह नहीं है :

- (1) बातचीत में सक्रिय भागीदारी का निर्वाह करना।
- (2) वाद-विवाद में बेझिझक होकर बोलना।
- (3) कहानी सुनकर शब्दशः दोहराना।
- (4) अपनी कल्पनाओं की मौखिक अभिव्यक्ति।

120. भाषा की कक्षा में यह ज़रूरी है कि :

- (1) स्वयं भाषा-शिक्षक की भाषा प्रभावी हो।
- (2) भाषा-शिक्षक भाषा का पूर्ण ज्ञाता हो।
- (3) भाषा-शिक्षक बच्चों की उच्चारणगत शुद्धता पर विशेष ध्यान दे।
- (4) भाषा-शिक्षक बच्चों की वर्तनी को बहुत कठोरता से ले।

PART - V
LANGUAGE - II
ENGLISH

IMPORTANT : Candidates should attempt questions from **Part - V (Q. No. 121-150)**, if they have opted **ENGLISH** as **LANGUAGE - II** only.

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. Nos. 121-129) by selecting the **most appropriate** options :

One Sunday morning, I was travelling on a subway in Mumbai. People were sitting quietly – some reading newspapers, some lost in thought. It was a calm, peaceful scene.

Then suddenly, a man and his children entered the subway car. The children were so loud and rambunctious that instantly the whole climate changed.

The man sat next to me and closed his eyes, apparently oblivious to the situation. The children were yelling back and forth, throwing things, even grabbing people's papers. It was very disturbing. And yet, the man sitting next to me did nothing.

It was difficult not to feel irritated. I could not believe that he could be so insensitive as to let his children run wild and do nothing about it. It was easy to see that everyone else on the subway felt irritated, too. So finally, I turned to him and said, "Sir, your children are really disturbing a lot of people. I wonder if you couldn't control them a little more?"

The man lifted his gaze as if to come to a consciousness of the situation for the first time and said softly, "Oh, you're right. I guess I should do something about it. We just came from the hospital where their mother died an hour ago. I don't know what to think and I guess they don't know how to handle it either".

Can you imagine what I felt at that moment. My paradigm shifted. Suddenly I saw things differently, and because I saw things differently, I thought, felt and behaved differently. My irritation vanished; my heart was filled with the man's pain. Feelings of sympathy and compassion flowed freely. "Your wife just died ? Oh, I am sorry ! Can you tell me about it ? What can I do to help ?" Everything changed in an instant.

121. It can be inferred from the man's behaviour that he was :

- (1) insensitive
- (2) an indulgent parent
- (3) mentally disturbed
- (4) unsocial

P-I

122. When the writer learnt the truth :

- (1) he felt apologetic.
- (2) his heart was filled with the man's suffering.
- (3) he was angry with himself for being judgemental.
- (4) he decided to help the man out.

123. The primary purpose of the author is to :

- (1) highlight the problems of subway travellers.
- (2) narrate an amusing incident.
- (3) show how indulgent parents spoil their children.
- (4) show a radical shift in attitude.

124. The word 'oblivious' (Para 3) means :

- (1) insensitive
- (2) unaware
- (3) neglectful
- (4) inconsiderate

125. The word which is opposite in meaning to 'compassion' (Para 6) is :

- (1) cruelty
- (2) coarseness
- (3) dislike
- (4) wildness

(45)

Q

126. 'I felt differently.'

Tense of the above sentence has been correctly changed into present continuous in :

- (1) I have been feeling differently.
- (2) I am feeling differently.
- (3) I had been feeling differently.
- (4) I was feeling differently.

127. 'My irritation vanished.'

The sentence given above has been correctly changed into interrogative form in :

- (1) Did my irritation vanish ?
- (2) Couldn't my irritation vanish ?
- (3) Hadn't my irritation vanished ?
- (4) Didn't my irritation vanish ?

128. The children's behaviour on the subway was :

- (1) amusing
- (2) irritating
- (3) disgusting
- (4) shocking

129. How did the man (children's father) react to the unruly behaviour of his children ?

- (1) He enjoyed their antics.
- (2) He rebuked them.
- (3) He tried to control them.
- (4) He did nothing.

Q

Directions : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. Nos. 130-135) by selecting the **most appropriate** options :

Your attitudes are the perspectives from which you view life. Some people seem to have a good attitude towards most things. Some people seem to have a bad attitude towards everything. But when you look closer, you will find that most of us have a combination of attitudes, some good, some not so good.

Whatever attitude we have towards anything will affect how we feel about it, which in turn determines whether or not we will do well. So our right attitudes play a very important part in helping us become successful.

In fact, as we can see, a good attitude is essential for achievement of any kind ! We so often hear of someone who is said to have a "bad attitude". The term is often applied to young people, especially to teenagers who frequently get into trouble, but we often hear it about adults, too. The implication is always that the individual in question is not going to make it if he doesn't change his attitude.

(46)

P-I

I would agree, without a good attitude it is not possible to see the opportunities ahead and set one's sights to reach them. But even more important is the fact that in order to possess the kind of feelings which work for us, we've got to have the right attitude to start with.

But where do we get our attitudes from ? Are we born with them or do they just appear out of nowhere ? Our attitudes are no accident. They don't just happen. Our attitudes are created and influenced entirely by our beliefs.

130. The term "bad attitude" is used for young people because they :

- (1) defy all kinds of authority.
- (2) behave irresponsibly.
- (3) often get into difficulty.
- (4) are unpredictable.

131. Right attitudes are absolutely essential to :

- (1) succeed in life.
- (2) win the goodwill of our peers and superiors.
- (3) have harmonious relations with others.
- (4) promote our mental well-being.

P-I

132. Which one of the following statements is correct ?

- (1) We are born with our attitudes.
- (2) Our attitudes are influenced by our parents only.
- (3) Our attitudes are created and controlled by our beliefs.
- (4) Our attitudes are the results of our personal experience.

133. The word 'determine' most nearly means :

- (1) govern
- (2) influence
- (3) overcome
- (4) engage

134. Which part of speech is the underlined word in the sentence given below ?

'Some people seem to have a good attitude towards most things.'

- (1) Adverb
- (2) Preposition
- (3) Adjective
- (4) Conjunction

(47)

Q

135. A/An _____ attitude is absolutely necessary for attainment of any kind.

- (1) virtuous
- (2) cheerful
- (3) optimistic
- (4) good

Directions : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** options :

136. Who strongly maintains that language is learnt by imitation of stimuli and reinforcement of correct responses ?

- (1) B.F. Skinner
- (2) Albert Bandura
- (3) Kurt Lewin
- (4) Tolman

137. Under which activity do recognising sounds and deducing meanings from them come ?

- (1) Writing
- (2) Speaking
- (3) Listening
- (4) Reading

Q

138. During the process of language learning, students lack confidence in their pronunciation. How can one overcome this ?

- (1) Organizing play like tasks in which children can talk to one another.
- (2) Providing scope for special activities with the help of language experts for removing speaking defects.
- (3) Correcting mistakes immediately.
- (4) Reading aloud in the classroom.

139. Which of the following is the highest level of cognitive ability ?

- (1) Analysing
- (2) Knowing
- (3) Understanding
- (4) Evaluating

140. Why is story telling most important in an English language class at primary level ?

- (1) It creates fun in the class.
- (2) It is useful for developing integrated language skills.
- (3) It develops moral values among the students.
- (4) It improves students' vocabulary.

(48)

P-I

141. A good teacher is one who :

- (1) gives printed notes to students.
- (2) gives them ample opportunities to learn.
- (3) gives them useful information.
- (4) explains concepts and principles.

142. Which of the following helps in learning the second language without using the printed text ?

- (1) Grammar-translation method
- (2) Situational approach
- (3) Natural approach
- (4) Language immersion

143. A person, who is a fluent speaker, is likely to possess :

- (1) Verbal-linguistic ability
- (2) Logico-mathematical ability
- (3) Bodily-kinesthetic ability
- (4) Musical ability

144. Which approach emphasizes interaction as the means and the goal of learning a language ?

- (1) Silent way
- (2) Communicative
- (3) Oral-aural
- (4) Immersion

145. Maximum participation of students during teaching in a language classroom is possible through :

- (1) Discussion and demonstration methods
- (2) Lecture method
- (3) Translation method
- (4) Inductive method

146. Dyslexia is an intellectual disability that negatively affects the understanding abilities in terms of :

- (1) Reading
- (2) Oral language
- (3) Sign language
- (4) Dialect

147. The Linguist, Noam Chomsky maintains that every child has an innate Language Acquisition Device (LAD) that he/she uses for :

- (1) Semantics
- (2) Phonemes
- (3) Universal Grammar
- (4) Complex words

148. The structural approach advocates :

- (1) using mother tongue
- (2) resorting to fluency
- (3) selection and gradation of material
- (4) assessing learners' performance

149. According to socio-cultural theory of Vygotsky :

- (1) Culture helps in language development.
- (2) Self-directed speech is the lowest stage of the scaffolding.
- (3) Children can think in abstract terms if abstract material is provided at a lower age.
- (4) Children think in different domain and do not take a complete perspective.

150. What is the main purpose of poetry recitation in a language classroom ?

- (1) To know the historical background of the poem.
- (2) To appreciate and enjoy the poem.
- (3) To give their opinions about the poem.
- (4) To become aware of the poet and her works.

महत्त्वपूर्ण : परीक्षार्थी भाग - V (प्र. सं. 121-150) के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने भाषा - II का विकल्प हिन्दी चुना हो ।

निर्देश : नीचे दिए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों (प्र.सं. 121-129) के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प चुनिए ।

क्यों ? एक ऐसा सवाल है, जिसका जवाब देने का प्रयास हम माता-पिता हमेशा से करते आए हैं । यह अच्छी बात है कि बच्चे सवाल पूछते हैं । सीखने का इससे बढ़िया कोई और तरीका नहीं हो सकता । सभी बच्चों के पास सीखने के दो स्रोत होते हैं - कल्पनाशीलता और उत्सुकता । माता-पिता के रूप में आप अपने बच्चे की कल्पनाशीलता व उत्सुकता को बढ़ावा देकर उसे सीखने के आनंद से सराबोर कर सकते हैं । शिक्षण और सीखना महज स्कूल की चारदीवारी के भीतर संपन्न होने वाली रहस्यमय गतिविधियाँ नहीं हैं । वे तब भी होती हैं, जब माता-पिता और बच्चे बेहद आसान चीजों को साथ-साथ करते हैं । उदाहरण के लिए, धुलने वाले कपड़ों के ढेर से मोजों को उनके जोड़ों के हिसाब से छाँटकर गणित और विज्ञान की गुथियाँ सुलझा सकते हैं । साथ मिलकर खाना बना सकते हैं, क्योंकि खाना बनाने से गणित और विज्ञान के अलावा अच्छी सेहत की भी सीख मिलती है । एक-दूसरे को कहानियाँ सुना सकते हैं । कहानी सुनाना पढ़ने और लिखने का आधार है । उछल-कूद वाले खेलों से बच्चे गिनती सीखते हैं और जीवन-पर्यंत अच्छी सेहत का पाठ भी पढ़ते हैं । बच्चों के साथ मिलकर कुछ करने से आप समझ जाएँगे कि सीखना मनोरंजक और बेहद महत्त्वपूर्ण क्रिया-कलाप है ।

121. बच्चों के पास सीखने के स्रोतों में से एक है :

- (1) माता-पिता
- (2) उत्सुकता
- (3) अध्यापक
- (4) पाठ्यपुस्तक

122. सीखना तब भी होता है, जब माता-पिता और बच्चे :

- (1) साथ-साथ काम करें ।
- (2) गृहकार्य मिलकर करें ।
- (3) मिलकर खाना बनाना सीखें ।
- (4) केवल छोटे और आसान काम करें ।

123. गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि :

- (1) सीखना स्कूल के भीतर ही संभव है ।
- (2) माता-पिता को बच्चों के सवालों के जवाब नहीं देने चाहिए ।
- (3) बच्चे रोज़मर्रा के कार्यों से भी बहुत कुछ सीख सकते हैं ।
- (4) कहानी सुनाना ही सीखने का एकमात्र आधार है ।

P-I

124. कल्पनाशीलता और उत्सुकता को बढ़ावा देने से बच्चा :

- (1) स्वयं कहानियाँ बनाकर सुनाता है ।
- (2) सीखने के आनंद में डूब जाता है ।
- (3) अच्छी बहस कर सकता है ।
- (4) अच्छा नागरिक बन सकता है ।

125. 'मनोरंजक' शब्द है :

- (1) क्रिया
- (2) विशेषण
- (3) सर्वनाम
- (4) संज्ञा

126. 'जीवन-पर्यंत' शब्द का अर्थ है :

- (1) जीवन भर
- (2) जीवन का अंत
- (3) सुखी जीवन का अंत
- (4) जीवन और परिवार

(51)

Q

127. 'उत्सुकता' शब्द में प्रत्यय है :

- (1) उत्
- (2) सु
- (3) ता
- (4) कता

128. किनके 'क्यों ?' प्रश्न का उत्तर देने का प्रयास हम करते आए हैं ?

- (1) माता-पिता के
- (2) बच्चों के
- (3) समाज के
- (4) शिक्षकों के

129. सीखने का बढ़िया तरीका है :

- (1) प्रश्न पूछना
- (2) उत्तर देना
- (3) विस्तार से समझाना
- (4) पुस्तक पढ़ना

Q निर्देश : नीचे दिए गद्यांश को पढ़कर पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प चुनिए । (प्र.सं. 130-135)

साल के जिस माह से मुझे सबसे अधिक लगाव होता है, वह दिसंबर ही है । इस महीने की कोमल धूप मुझे मोह लेती है, लेकिन तभी एहसास होता है कि यह साल भी बीतकर विगत हो जाएगा, ठीक उसी तरह, जैसे धरती मैया के आँचल में न जाने कितनी सदियाँ, कितने बरस दुबककर छिपे बैठे हैं । फिर सोचता हूँ, तो लगता है कि हर किसी के जीवन के बनने में ऐसे ही न जाने कितने 12 महीने होंगे, इन्हीं महीनों के पल-पल को जोड़कर हम-आप सब अपने जीवन को सँवारते-बिगाड़ते हैं । किसानों करते हुए हमने पाया कि एक किसान चार-चार महीने में एक जीवन जीता है । शायद ही किसी पेशे में जीवन को इस तरह टुकड़ों में जिया जाता होगा । चार महीने में हम एक फसल उपजा लेते हैं और इन चार महीने के सुख-दुख को फसल काटते ही मानो भूल जाते हैं । हमने कभी बाबूजी के मुख से सुना था कि किसान ही केवल ऐसा जीव है, जो स्वार्थ को ताक पर रखकर जीता है । इसके पीछे उनका तर्क होता था कि फसल बोने के बाद किसान इस बात की परवाह नहीं करता है कि फल अच्छा होगा या बुरा । वह सब कुछ मौसम के हवाले कर जीवन के अगले चरण की तैयारी में जुट जाता है । किसान करते हुए जो एहसास हो रहा है, उसे लिखता जाता हूँ । इस आशा के साथ कि किसानों को कोई परित्यक्त भाव से न देखे । अंतिम महीने में मेरे जैसे किसान मक्का, आलू और सरसों में डूबे पड़े हैं । इस आशा के साथ कि आने वाले नए साल में इन फसलों से नए जीवन को नए सलीके से सजाया-सँवारा जाएगा ।

130. शब्दों का कौन-सा जोड़ा शेष से भिन्न है ?

- (1) कंकड़-पत्थर
- (2) सुख-दुख
- (3) सजाया-सँवारा
- (4) घास-फूस

131. स्वार्थ को ताक पर रखकर जीते हैं :

- (1) महापुरुष
- (2) विद्यार्थी
- (3) किसान
- (4) मज़दूर

132. किसान अपने सुख-दुख को कब भूल जाता है ?

- (1) फ़सल तैयार होने पर
- (2) फ़सल बोने पर
- (3) फ़सल काट लेने पर
- (4) फ़सल बेच देने पर

133. 'किसान' से बना 'किसानी' शब्द है :

- (1) संज्ञा
- (2) सर्वनाम
- (3) विशेषण
- (4) क्रिया-विशेषण

134. लेखक खेती के साथ-साथ लिखने का काम भी क्यों कर रहा है ?

- (1) नाम के लिए सब कुछ करना ज़रूरी है ।
- (2) धन के लिए खेती करनी पड़ती है ।
- (3) किसान दीन नहीं है ।
- (4) किसान को कोई हीन न समझे ।

135. लेखक को दिसंबर से विशेष लगाव है, क्योंकि :

- (1) सरदी होती है ।
- (2) कोमल धूप अच्छी लगती है ।
- (3) साल बदलता है ।
- (4) साल का अंतिम महीना है ।

P-I

निर्देश : नीचे पूछे गए प्रश्नों के सबसे उचित उत्तर वाले विकल्प चुनिए ।

136. आपकी कक्षा के कुछ विद्यार्थी 'सड़क' को 'सरक' बोलते हैं । इसका सबसे संभावित कारण है :

- (1) सुनने में समस्या
- (2) लापरवाही का होना
- (3) उनकी मातृभाषा का प्रभाव
- (4) उन्हें हिन्दी न आना

137. भाषा की कक्षा में बच्चों को किसी त्योहार विशेष के बारे में बताना है, आप :

- (1) श्यामपट्ट पर उस त्योहार विशेष के बारे में लिख देंगे ।
- (2) किसी पुस्तक से उस त्योहार के बारे में पढ़कर सुनाएँगे ।
- (3) बच्चों को उस त्योहार के बारे में अपने-अपने अनुभव सुनाने के लिए कहेंगे ।
- (4) उस त्योहार पर गृहकार्य के रूप में निबंध लिखकर लाने के लिए कहेंगे ।

138. बच्चे के व्यक्तित्व-निर्माण में _____ का महत्त्वपूर्ण योगदान है ।

- (1) क्षेत्रीय भाषा
- (2) विदेशी भाषा
- (3) शास्त्रीय भाषा
- (4) मातृभाषा

139. भाषा की पढ़ाई :

- (1) भाषा की पाठ्य-पुस्तक से ही संभव है ।
- (2) समूची पाठ्यचर्या में व्याप्त है ।
- (3) समूची पाठ्यचर्या का केवल एक हिस्सा है ।
- (4) बेहद जटिल और संवेदनशील है ।

(53)

Q

140. हिंदी भाषा-शिक्षण के संदर्भ में आप किस कथन से सहमत नहीं हैं ?

- (1) कक्षा में बच्चों को अपनी बात कहने की स्वतंत्रता दी जानी चाहिए ।
- (2) कक्षा में बच्चों को विविध प्रकार का बाल-साहित्य उपलब्ध कराया जाना चाहिए ।
- (3) कक्षा में बच्चों को अधिकाधिक लिखित कार्य दिया जाना चाहिए ।
- (4) कक्षा में बच्चों की भाषा का सम्मान किया जाना चाहिए ।

141. बच्चों का अपने लेखन के प्रति आत्मविश्वास जगाने के लिए ज़रूरी है कि :

- (1) उनकी वर्तनी की शुद्धता को सराहा जाए ।
- (2) उनके द्वारा लिखी गई बात का सम्मान किया जाए ।
- (3) उनके लिखने की गति पर ध्यान दिलाया जाए ।
- (4) उनके अक्षरों की बनावट की प्रशंसा की जाए ।

142. जिन बच्चों को लिखने में कठिनाई होती है संभवतया वे _____ से ग्रसित हों ।

- (1) लेखन अक्षमता (डिस्ग्राफिया)
- (2) गणितीय-अक्षमता (डिस्कैल्कुलिया)
- (3) स्वर-अक्षमता (डिस्फोनिया)
- (4) पठन-अक्षमता (डिस्लेक्सिया)

143. मैं अपनी कक्षा में बहुभाषिकता को महत्त्व देती हूँ, इसलिए मैं :

- (1) श्यामपट्ट पर हिन्दी भाषा के शब्दों के अर्थ दो भाषाओं में अवश्य लिखती हूँ ।
- (2) सभी बच्चों को अपनी मातृभाषा में कहने-सुनने की आज़ादी देती हूँ ।
- (3) भिन्न-भिन्न भाषाओं की पुस्तकों का आदर करती हूँ ।
- (4) बच्चों को कई भाषाओं की कविताओं का गान करवाती हूँ ।

Q

144. पहली-दूसरी कक्षा के बच्चों को साथ भाषा सिखाने के लिए ज़रूरी है कि उन्हें :

- (1) अपने उच्चारण पर विशेष ध्यान देने के लिए कहा जाए ।
- (2) बात कहने के तरीकों का अभ्यास करवाया जाए ।
- (3) कविता गाने के अधिकाधिक अवसर दिए जाएँ ।
- (4) पारस्परिक संवाद के लिए प्रोत्साहित किया जाए ।

145. 'पढ़ना' कौशल में सबसे ज़्यादा महत्वपूर्ण है :

- (1) वर्णों की पहचान
- (2) पढ़ने की गति
- (3) अर्थ एवं अनुमान
- (4) शब्दों का उच्चारण

146. प्राथमिक स्तर पर बच्चे किस प्रकार की कविताएँ पसन्द करते हैं ?

- (1) जिनमें तुकबन्दी हो ।
- (2) जिनमें मूल्य हों ।
- (3) जिनमें गेयता हो ।
- (4) जिनमें नवीन शब्दों का भंडार हो ।

(54)

P-I

147. भाषा-अर्जन के संबंध में कौन-सा कथन उचित नहीं है ?

- (1) सभी बच्चों में भाषा-अर्जन की स्वाभाविक क्षमता होती है ।
- (2) भाषा-अर्जन के लिए नियम सिखाए जाते हैं ।
- (3) भाषा-अर्जन को सहज बनाने के लिए समृद्ध भाषिक परिवेश होना चाहिए ।
- (4) बिना विद्यालय गए भाषा-अर्जन संभव है ।

148. भाषा की कक्षाओं में लोकतांत्रिकता बनाए रखने के लिए क्या ज़रूरी है ?

- (1) लोकतंत्र पर निबंध पढ़ाना-लिखवाना ।
- (2) स्वतंत्र एवं मौलिक अभिव्यक्ति के अवसर देना ।
- (3) राज्य भाषा को अनिवार्यतः पढ़ाना ।
- (4) बच्चों को हर समय बोलने के लिए कहना ।

149. प्राथमिक स्तर पर बच्चों की भाषायी क्षमताओं के आकलन में सबसे अधिक कारगर है :

- (1) लिखित परीक्षा
- (2) पोर्टफोलियो
- (3) जाँच सूची
- (4) रेटिंग स्केल

150. कहानी पढ़ने के बाद कक्षा में कौन-सी गतिविधि सबसे कम प्रभावी है ?

- (1) कहानी को अपने शब्दों में कहना ।
- (2) कहानी को दोहराना ।
- (3) कहानी का अंत परिवर्तित करना ।
- (4) कहानी को आगे बढ़ाना ।

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ़ कार्य के लिए जगह

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. जिस प्रकार से विभिन्न प्रश्नों के उत्तर दिए जाने हैं उसका वर्णन प्रश्न पुस्तिका में किया गया है, जिसे आप प्रश्नों का उत्तर देने से पहले ध्यान से पढ़ लें।
2. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें। एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है।
3. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ। परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें।
4. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी।
5. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें।
6. OMR उत्तर पत्र में कोडित जानकारी को एक मशीन पढ़ेगी। इसलिए कोई भी सूचना अधूरी न छोड़ें और यह प्रवेश पत्र में दी गई सूचना से भिन्न नहीं होनी चाहिए।
7. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, कागज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है।
8. मोबाइल फोन, बेतार संचार युक्तियाँ (स्वीच ऑफ अवस्था में भी) और अन्य प्रतिबंधित वस्तुएँ परीक्षा हॉल/कक्ष में नहीं लाई जानी चाहिए। इस सूचना का पालन न होने पर इसे परीक्षा में अनुचित साधनों का प्रयोग माना जाएगा और उनके विरुद्ध कार्यवाही की जाएगी, परीक्षा रद्द करने सहित।
9. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ।
10. केन्द्र अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें।
11. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे। यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा। परीक्षार्थी अपने बाएँ हाथ के अंगूठे का निशान हाज़िरी-पत्र में दिए गए स्थान पर अवश्य लगाएँ।
12. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है।
13. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं। अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा।
14. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें।
15. परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें। परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं।

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS:

1. The manner in which the different questions are to be answered has been explained in the Test Booklet which you should read carefully before actually answering the questions.
2. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
3. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
4. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
5. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
6. A machine will read the coded information in the OMR Answer Sheet. Hence, no information should be left incomplete and it should not be different from the information given in the Admit Card.
7. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/room.
8. Mobile phones, wireless communication devices (even in switched off mode) and the other banned items should not be brought in the examination halls/rooms. Failing to comply with this instruction, it will be considered as using unfair means in the examination and action will be taken against them including cancellation of examination.
9. Each candidate must show on demand his / her Admit Card to the Invigilator.
10. No candidate, without special permission of the Centre Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
11. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case. **The candidates are also required to put their left hand THUMB impression in the space provided in the Attendance Sheet.**
12. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
13. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
14. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
15. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.**

SEAL